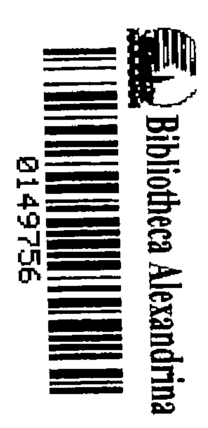
عوامل التشويق في القصة القصيرة لطفل المدرسة الابتدائية

دكتور
إبراهيم محمد عطا
كلية التربية - جامعة القاهرة

الطبعة الأولى

١٩٩٤





ملتزمة الطبع والنشر
مكتبة النهضة المصرية
أصحابها حسن محمد وأولاده
٩ شارع عدلي باشا القاهرة

عوامل التشويق في القصة القصيرة لطفل المدرسة الابتدائية

دكتور
إبراهيم محمد عطا
كلية التربية - جامعة القاهرة

الطبعة الأولى

١٩٩٤





ملتزمة الطبع والنشر
مكتبة النهضة المصرية
لأصحابها حسن محمد وأولاده
٩ شارع عدلي باشا بالقاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

« فاقصص القصص لعلهم يتفكرون »
(الأعراف : ١٧٦)

مقدمة الكتاب :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله (ﷺ) محمد بن عبد الله خير من دعا إلى التربية وحث الآباء عليها « لأن يؤدب الرجل ولده ، أو أحدكم ولده ، خير له من أن يتصدق كل يوم بنصف صاع » وبعد ٠

فإن القصة نداء عال ، وصوت صارخ ، ودعوة جادة ، وأساس له صفة الاستمرار ، والبقاء ، تعمق فى النفس معانى تظهر وتختفى حسب ما تحمله من قيم ومضامين ، وما تتضمنه من عوامل التشويق والإثارة ، وتحمل النفس على السلوك معبرا عما فيها ومترجما عما اطمأن اليه الفرد ، وخالط قلبه (وعقله) يستوى فى ذلك القصة المسموعة أو المقروءة ٠

والطفل ـ وكذلك الكبير ـ متعطش لقراءة القصة ، والوقوف على أحداثها ، ومعرفة أبطالها والتأثر بأهدافها وتقمص شخصياتها خاصة إذا صادفت هوى فى نفسه ، وعبرت عن آماله وتطلعاته وقدمت له ما يميل إليه ويرغب فيه لأنها أبعد الوسائل عن الوعظ والارشاد ـ وهى أى الوعظ والإرشاد وسائل ربما ينفر منها الطفل ، أو يجافيها ـ وأقرب الى الخبرة المباشرة ، وأدعى إلى الصدق واليقين للنفس البشرية ٠

وهذا العمل الذى بين يديك ــ عزيزى القارىء ــ بحث فى عوامل التشويق فى قصص أطفال المرحلة الابتدائية ، تعمد صاحبه الإسهاب فى الإطار النظرى ، لأنــه أقرب إلى قلب القــارىء أمــا الجانــب العلمى ــ فرغم ما فيه من جفاف وصعوبة أحيانا على القارىء العادى ــ فإنه امــر لابد منه ، لكى يطلع عليه من له رغبة فى إتمــام الفائدة وكمــال الفهم . واشتمل هذا البحث على خمسة فصول :

الفصــــل الأول : مشكلة الدراسة ، وأهدافها ودواعيها ، وأهميتهــا ، وخطــة بحثهــا .

الفصــل الثانى : الكتابات والدراسات الســابقة .

الفصــل الثالث : اللغــة وأهم مجال انشطتها ، وكذا اللغة العربيــة ، وأبرز عــوامل التشويق فيها .

الفصــل الرابع : فكرة موجزة عن أدب الأطفــال .

الفصل الخامس : ويتضمن الدراسة الميدانية وأهم نتائج البحث .

وقــد تــم تضمين عوامل التشويق ، والقصص التى قدمت لطفــل هــذه المدرسة الابتدائية ــ وهى تمثل الجانب الميــدانى ــ فى صــلب البحث ، ليكون أقرب الى صورة الكتاب منه الى البحث ، حتى لا يمل القارىء ، أو يشعر بتوزيع الخبرة التى يمكن أن تكتسب .

وقد استهدفت بهذا العمل وجــه الله أولا ، ثم الطفل المصرى ثانيا لأن القصة تسهم ــ الى حــد كبير ــ فى دعم الشخصية ، وانمائهــا ، خاصة اذا تحرى كتاب القصة القصيرة فى مصر طفل المرحلة الابتدائيــة أولا ومراعاة عوامل التشويق ثانيا .

وعلى اللــه قصــــد الســبيل ؟

المــؤلف

الفصل الأول

مشـكلة الدراسة ، وأهميتها ، والهدف منها ، ومصطلحاتها ، وفروضها ، وخطـة دراستها

١ ـ مقـــدمـة :

يصور أحد الكتاب ، وصفا للغة الاتصال بينه ، وبين صـــديقه ، ومدى تاثيرها فيه ، بقوله : « وصل الى كتابك ، فما رايت كتابا اسهل فنونا ، ولا أملس متونا ، ولا أكثر عيونا ، ولا أحسن مقاطع ومطالع ، ولا أشـد على كل مفصل حزا منه • أنجزت فيه عـدة الرأى ، وبشرى الفراسة ، وعاد بك الظن يقينا ، والأمل فيه مبلوغا » (١) •

ومعنى هذا أن اللغة المصاغة فى أسلوب أدبى راق لها تاثير على الفرد ، يمتد الى تفكيره ، وارادته ، وعواطفه ، وتصوراته ، بل قد تصبح تصرفاته رهن هذا التاثير ، فضلا عن تحويل الظن الى يقين ، وتحقيق الهدف من الرسالة •

واللغـة فى العمل الأدبى لغة خاصة ، ليست لمجرد الاتصـال ، لكنها للاتصال ، والتصوير ، واثارة الشعور والاقناع عن طريق التأثير فى العاطفة • لنقل « إن الخريف » هو العنوان العام ـ مثلا ـ ولكن اذا قلنا ان الخريف يبدأ فى النصف الثانى من شـهر سبتمبر ، حتى النصف الثانى من ديسمبر ، وأن متوسط درجة الحرارة فيه كـذا ، لا بد أن تستخدم لغة ليست مجازية فى نقل هذه المعلومات ، لكـن اذا قلنا ان الخريف موسم نضارة الأرض المصرية ، بالوان الحيــاة ،

---

(١) أبى محمـد عبد الله بن مسـلم بن قتيبه الدينورى ، كتـاب عيون الأخبار ، المجلد الأول ، القاهرة : مطبعة دار الكتب المصرية ، ١٩٢٥ ، ص ٤٧ •

وانتشار روائح الفاكهة الطيبة فى الاسواق ، وان خريف العمر هو زمن التجربة الانسانية المتعددة الناضجة فاننا فى هذه الحالة لا نبحث عن دقة المعلومات ، بل قدرتها على اثارة العاطفة (١) • ومن الممكن استخدام اللغة المجازية لكن ليس بالضرورة ، اذا ما تم استخدام اللغة التى تخاطب الوجدان ، وتستثير العاطفة ، وتبعث على الاقناع •

ويمكن للقصة المتقنة : صناعة ، وأداء أن تكون مصدرا للمعرفة ، ومحققة للمتعة ، ومساعدة للتسلية ، وموجهة للأخلاق والسلوك ، ومفجرة لقدرة التخيل ، وحافزة على توقع الأحداث وتسلسلها ، ومنمية للثروة اللغوية ، فضلا عن التراكيب والأساليب المبتكرة (٢) •

ويعتقد بعض المتخصصين أن التشويق والدهشة من الصفات التى يجب أن تتوفر فى الكتاب ، لكى يكتب له النجاح • ومما لا شك فيه أن كثيرين من الكتاب اليوم يكتبون ونصب أعينهم اثارة الشوق أو الدهشة فى نفوس القراء ، ومما لا شك فيه أيضا أن هؤلاء الكتاب يصيبون نجاحا ملحوظ ، لكنه فى أغلب الأحيان نجاح مؤقت ، لأنه يعتمد على الجديد • والجديد يتغير ، ويزول مع الزمن (٣) •

وانطلاقا من أن طبائع النفس البشرية ، تحب أن تكون محل اهتمام الآخرين ، وتقديرهم — وينطبق هذا الكلام على الانتاج الادبى — فإن الكاتب ، أو الأديب يسعى إلى الحصول على هذا التقدير من خلال تضمين كتاباته كل ما يراه مشوقا من وجهة نظره ، ما أمكنه ذلك « فجميع الأعمال الأدبية الكبرى تسير بنا فى هذا الاتجاه ، فنحن عندما نقرؤها ، تستغرق إنتباهنا ، فتصبح الحقيقة الوحيدة الكائنة ،

---

(١) محمد حسن عبد الله ، **قصص الأطفال • أصولها الفنية •• روادها** ، القاهرة : العربى للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ ، ص ٤٠ •

(٢) المصدر السابق ، ص ٨ •

(٣) رشاد رشدى ، **ما هو الأدب** ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٦٠ ، ص ٤٦ •

التى تتضاءل الى جانبها جميع الحقائق الأخرى ، حتى حقيقة الكاتب الذى كتبها(١) .

ويقبل الصغير والكبير - غالبا - على المادة المشوقة : المسموع منها ، والمقروء . وربما يتمكن الكبير - غالبا - من تحديد ما شاقه ، وإبداء الأسباب التى تكمن وراءها ، لكنه ، قد يتعذر على الصغير أن يحدد ذلك بدقة . وفى كلتا الحالتين ، فإن الهدف واحد ، وهو أن يتوجه القارىء ، أو السامع بكليته إلى ما يقدم له من ألوان القصص ، والحكايات والأخبار ، لأن فيها انماء للفرد : صغيرا أو كبيرا فى بعض الوجوه العقلية ، والانفعالية ، أو غيرهما .

ولما كان طفل المدرسة الابتدائية يتميز بعدة خصائص ، منها(٢) : « الرغبة فى تعرف البيئة التى يعيش فيها ، والقدرة على إدراك العلاقات الزمانية ، والمكانية ، والتشابه ، والتضاد ، وظهور بعض العمليات العقلية المختلفة كالتذكر ، والتخيل ، والتفكير ، والانتقال من الخيال إلى الواقعية ، ومن التفكير الحسى إلى التفكير المنطقى ، ومحاولة تحمل المسئولية ، ونمو ولائه للجماعة ، والرغبة فى المشاركة معها ، والميل إلى الإستماع الى قصص البطولة ، والواقع » - فان القصة يمكن أن تكون أحد العوامل التى تساعد على إنماء هذه الخصائص عند التلميذ ، وذلك لأن الطفل يحتاج إلى درجة من الإمتاع الوجدانى والذهنى بجانب إشباعه المادى ، من ناحية المأكل ، والمشرب ، والملبس ، بل ربما يميل إلى هذا الإمتاع الوجدانى ، والعقلى معا ، حين يستغرق فيه ، ويلهيه بعض الوقت عن الجانب المادى .

---

(١) نفس المصدر السابق ، ص ١١ .

(٢) محمود عبد الرازق شفيق وآخرون ، **المدرسة الابتدائية ، انماطها الأساسية واتجاهاتها العالمية المعاصرة** ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٩ ، ص ٨٩ .

إن قراءة القصة ، أو الاستماع إليهـا فى شكل حدوتة أو حكاية ، تريح نفس الطفل ، وتسكن مشاعره وتغذى وجدانه ، وتمـده ببعـض المعلومات ، وتنمى خياله ، فضلا عما تضفيه عليه من مظاهر البهجة ، والانبساط ، وزيادة التركيز فيما يقرؤه ، أو يستمع إليه ، بـل إن الأمهات يلجأن - أحيانا - إلى الحكاية أو القصة ، إذا عـاف الطفل الطعام ، وربما يتناول منـه ما لـم يكن متوقعا ، لأنه اندمج مـع القصة ، ونسى مـا عداها .

والقصة مصدر إمتاع للصغير والكبير على السواء ، وإن اختلفت درجاتها من الخيال إلى الواقعية ، ومن التصريح إلى الرمـز ، ومن السهولة إلى الصعوبة ، ومن البساطة إلى التعقيد إلى غير ذلك ممـا يتناسب ومراحل النمو التى يمر بها الإنسان .

والقصة أداة تربوية فعالة تبدو اهميتها فى غرس قيمة مطلوبة ، أو فى تأصيل مبدأ ضرورى ، أو فى زيادة الثروة اللغوية أو فى تنمية التذوق الأدبى طبقا لقدرات المتعلم او فى إشـباع كثير من الحاجات . مثـل : الحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى البهجة ، والحاجة الى الحب ، والحاجة إلى الجماعة ، وتقبل الآخرين له ، إلى غـير ذلك من الحاجات التى تقتضيها مطالب النمو .

والقصة التربوية التى يقرؤها الطفل ليست مجـرد قصة تتـوافر فيها العناصر الفنية فقط لكنها ، إلى جانب ذلك قصة تتوافر فيها بعض العـوامل ، التى تجعـل الطفـل يقبـل عليهـا ، ويميـل إلـى تكرارها ، إذ ليسـت كل قصة قابلة للقراءة ، وإنمـا القصة المفضـلة عند الطفل هى التى تتناسب مع حاجاته ومطالبه الأمر الذى يمكـن أن تستقطب انتباهه ، وتجعله يثابر على القراءة ، حتى تصبح عـادة ملازمة لـه ، يمارسها فى الزمان والمكان المناسبين ، خاصة وأن موقف الكتاب - كمصدر من مصادر المعـرفة والثقافة بدأ يتراجع عن وضعه وبالتـالى تقلصت عـادة القراءة تبعا لذلك .

ولما كان الطفل هو محور الاهتمام فى العملية التعليمية وتنمية جانب القراءة لدى هذا الطفل هو أول اهتماماتها ، ولما كانت القراءة تواجه بتحديات متعددة ، خاصة من وسائل الإعلام المختلفة ، وتعدد محطات وقنوات الاذاعة والتليفزيون ولما كان الطفل يميل الى جانب اللعب - غالبا - فى سن الطفولة - لما كان ذلك كذلك ، فان الأمر يحتاج إلى دراسة تحدد عوامل التشويق فى القصة المقدمة إليه باعتبارها من أول المداخل التربوية للتعامل مع اللغة ، محاولة لأن يستمر هذا الطفل فى ان ينمى نفسه بنفسه فى المستقبل القريب والبعيد عن طريق القراءة .

ولعل مما يدعم الحاجة إلى هذه الدراسة الدواعى الآتية :

(أ) أن القراءة مدخل رئيسى من مداخل تنمية الطفل . وتقديم القصة فى شكل مشوق وجذاب . ربما يدفع هذا الطفل إلى الاستمرار فى القراءة واكتساب مهاراتها المتعددة ، الأمر الذى يمكن أن ينمى هذه المهارات ويوفر عليه كثيرا من الجهد ، والوقت فى ممارستها .

(ب) أن العادات المقبولة تكتسب قوة الاستمرار والثبات إذا تم تنميتها مبكرا ، وأخذت مسارها الطبيعى ، منذ الطفولة . ومعلوم أن تصرفات الإنسان تحكمها العادة ، غالبا .

(جـ) أن القصة ذات تاثير فعال ، على شخصية الطفل ، إذ « يغلب أن يكون فى القصة شخصية يجد الطفل فيها نفسه ، أو شخصا يعرفه . فاذا أحسن اختيارها كانت من أنجح وسائل التربية عامة ، وتعليم اللغة خاصة ، لأن الطفل يستمع إليها ، أو يقرؤها مشغوفا بها ، وهى تعوده حسن الاستماع ، وحسن الإلقاء ، وتزيد من ثروته اللغوية ، وتحبب إليه القراءة ، فوق ما فيها من تهذيب عن

---

(١) وزارة التربية والتعليم ، **دليل مادة اللغة العربية فى المراحل المختلفة** ، القاهرة : مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٥ ، ص ٩ .

طريق الإيحاء(١) ٠ ورغم « أنه من الصعب على الاطفال أن يحللوا أسلوب كاتب معين ، فانهم - مع ذلك - يتاثرون به ، وتحدث لديهم ردود فعل ازاءه(١) ٠

(د) أن القصة شكل فني قادر على استيعاب أساليب التعبير من سرد ، ووصف ، وتقرير ، وحوار ، كما أن المداولة بين هذه الأساليب فى بناء القصة تجدد حيوية المتلقى ، وتبعد الملل ، فضلا عن أنها تعلم النشء كيف تتكامل هذه الأساليب فى تشكيل المادة القصصية ، وتصبح بمثابة تدريب على استخدامها ، والتفنن فيها(٢) ٠

(هـ) أن القرآن الكريم قد زكى القصص ، نظرا لأنها تخاطب العقل والوجدان معا ، وهما جوهر الانسان الحقيقى « **فاقصص القصص لعلهم يتفكرون** » (الأعراف : ١٧٦) « وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك » (هود : ١٢٠) بمعنى أن القصص مدعاة للتفكير ، والتامل ، وعنصر لبناء الثقة بالنفس ، وقوة الإرادة ٠

(و) أن القصة القصيرة فن أدبى يناسب طفل المدرسة الابتدائية ، من حيث إن قدرته على التركيز أقل ممن يكبرونه ، وفوق ذلك « فان شيوع شكل القصة القصيرة فى تاريخ الثقافة المعاصرة ، لم يكن محض اختيار من الكاتب ، أو مجرد مصادفة عابرة ، لأن جزءا كبيرا من المعاناة الفردية والجماعية - قد قام بعملية تشكيل وجدان الفرد المبدع ، بصورة معينة - خلقت لديه نوعا من التوتر النفسى ، وجعله يعبر بوسيلة فنيه معينة تتلاءم مع طبيعة هذا التوتر ، وطبيعة ذلك الشكل الأدبى (٣) ٠

---

(١) على الحديدى ، فى أدب الأطفال ، الطبعة الرابعة ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٠ ٠

(٢) محمد حسن عبد الله ، مرجع سابق ، ص ٩ ٠

(٣) سمير حجازى ، « التفسير السوسيولوجى لشيوع القصة القصيرة » **فصول** ، المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ١٩٨٢ ، ص ٦٧ ٠

(ز) أن الاهتمام بالقصة فى مرحلة الطفولة قد يساعد على تنمية جانب التخيل لدى الطفل ، من حيث التنبؤ باحداثها كما يساعد هذا الطفل على تعرف الأشخاص ، والأشياء ، ورسم صور مرتبطة بها ، زيادة على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوبة ، والتى تتمشى مع خصائص نموه .

(حـ) أن تعليم الطفل فى فترة مبكرة من حياته ، وباساليب مشوقة ، مبنية على البحث العلمى ، وتتصل بنظريات التعلم التى تؤكد على الخبرة الجديدة ، والمفاهيم العلمية المتنوعة - تكون سهلة الاستيعاب والتعلم متى بنيت على الخبرات الأولية التى تعلمها الطفل (١) .

(ط) أنه إذا كانت « الثقافة هى وعى الإنسان بتاريخه : حاضره ومستقبله . وكلما زادت ثقافة الإنسان أصبح اكثر قدرة على فهم العوامل الاساسية التى تؤثر على تطوير المجتمع الذى يحيا فيه (٢) - فان القصة يمكن أن تمثل مصدرا أساسيا لثقافة الطفل . وبمقدار جودة المضامين التى تتناولها القصة ، وتوافر عناصر التشويق فيها تكون ثقافة الطفل ، ووعيه بما يستفاد منها فى المستقبل : استحضارا وتوجها .

(ى) أننا نعيش اليوم عصرا لا نسمح بأن نجعل من التسلية والترفيه هدفا وحيدا ، لما نقدمه إلى أطفالنا ، بل لابد من أن تكون التسلية والترويح موجودتين ، وفى الوقت نفسه نقدم للطفل ما هو فى حاجة إليه لبناء شخصيته ، واهتماماته ، وسلوكه(٣) .

---

(١) نجم الدين على مروان ، **سيكولوجية التعلم والتعامل مع أطفال الروضة** ، دبى : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٣ ، ص ٢ .

(٢) شريف حتاته ، « عن الابداع الروائى » ، **أدب ونقد** ، العدد الخامس عشر ، السنة الثانية ، سبتمبر ، ١٩٨٥ ، ص ٨ .

(٣) يعقوب الشارونى ، « مضمون ما يقدم للطفل العربى فى المجال الثقافى » ، **ثقافة الطفل** ، القاهرة : المركز القومى لثقافة الطفل ، المجلد الخامس ، ١٩٩٠ ، ص ١٧ .

(ك) أن القصة القصيرة فيها « أحياء لبقايا التراث القصصى الشفهى ، والشعبى والدينى ، مثل الحكاية الخرافية ، وقصص الاشباح والعفاريت ، والقصة الدينية ، أو المثل ، والقصص الاخلاقية ، وقصص الحيوان • ومازال الكثير من انواع هذه القصص قائما فى الثقافة الشفاهية ، وفى النصوص الدينية ، وفى أدب الاطفال • واستطاعت القصة القصيرة أن تستوعب كل هذه النوعيات فى الأدب بصفة عامة ، كما حدث فى القرون الوسطى حيث استطاعت القصة الدينية أن تستوعب انواع القصص القصيرة ، باستثناء القصص الاباحية(١) •

(ل) أن الآباء والمعلمين ، وأمناء المكتبات الخاصة بالأطفال فى حاجة ماسة الى معرفة العناصر التى تجعل من « أدب الأطفال » أدبا جيدا ، ومفيدا لهم ، والتى على ضوئها يقومون ما يكتب للأطفال ويختارون لهم الصالح منه والمناسب(٢) •

(م) أن الأعداد المتزايدة من كتب الأطفال قادت كل جيل من أطفال البلاد المتقدمة ، حين كبروا الى كشف الحقائق العلمية أو التاريخية أو الاجتماعية ، وثبت فى نفوسهم روح المثابرة والبحث • وسواء أكانت مادة الموضوعات لهذه الكتب قديمة ، قدم أول عمل قام به الانسان ، أم حديثه حداثة التجربة الأخيرة فى الكيمياء ، أو فى الصعود الى القمر ، فان الأطفال يستفيدون منها مادامت المادة جديدة ، ومثيرة لكل فرد يكتشفها فى الكتاب لأول مرة(٣) •

(ن) ان القصة القصيرة التى تحاول تصوير وتجسيم لحظات الشعور من احب أنواع القصص الى نفوس القراء ، وأكثرها اجتذابا لأقلام الكتاب المحدثين ، فمنذ كشف علم النفس عن خفايا تيار الوعى

---

(١) كانبى • هـ ، **دراسة للقصة القصيرة** ، نيويورك : هالت ، ١٩٦٣ ، ص ١٠ •

(٢) على الحديدى ، مرجع سابق ، ص ١١٩ •

(٣) نفس المرجع السابق ، ص ١٢٤ •

عند الانسان ، وارتباط جزئياته ، أو مكوناته على أساس تداعى المعانى ، وما تعيه الذاكرة من مخزون الصور ، وجد الكتاب من هذه الكشوف العلمية معينا لا ينضب لتصوير الشخصية فى الأدب (من الداخل) أى للكشف عما يعتمل فى نفس الشخصية من أفكار ، من خلال تصوير تيار الشعور لديها خلال فترة محدودة من الزمن أو أثناء أحداث معينة(١) .

(س) أن نوع القصة ، وما بها من شخصيات خيالية ، والسلوك الحادث بها ، وظروفه ، وملابساته ، ونتائجه ... وحين يؤدى تتابع السلوك الى الثواب والمكافأة – فان ذلك يزيد من احتمال قيام الطفل بنفس السلوك فى الظروف المشابهة فى المستقبل . أما اذا أدى هذا السلوك الى العقاب فمن المتوقع أن يسهم ذلك فى ازدياد واحتمال تجنب الفرد لهذا السلوك(٢) .

٢ – مشكلة البحث :

فى ضوء ما سبق عرضه ، يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة فى التسائل الرئيسى التالى :

ما عوامل التشويق التى ينبغى أن تكون فى القصة القصيرة المقدمة لطفل الصف الخامس الابتدائى ؟ وما مدى توافرها فى القصص المقررة عليه ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الآتية :

١ – ما المجالات اللغوية التى يمكن أن تكون مصدر تشويق للقارىء ؟

---

(١) فاطمة مرسى محمود ، « الرحيل بين النموذج والواقع » الثقافة والفنون ، العدد الرابع ، رجب ١٤٠٢هـ/ ابريل ١٩٨٢م ، ص ٨٩ – ٩٠ .

(٢) جون كونجر وآخرون ، **سيكلوجية الطفولة والشخصية** ، (ترجمة : أحمد عبد العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد جابر) القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ ، ص ٥٩٣ .

٢ - ما عوامل التشويق فى اللغة العربية ، التى يمكن أن تكون فى أساليبها ؟

٣ - ما عوامل التشويق فى القصة ، كما تبدوا فى طبيعة أدب الطفل، ومطالب نموه ؟

٤ - ما مدى توافر هذه العوامل فى بعض القصص المقررة على هذا الصف ؟

٣ - الهدف من البحث :

يستهدف هذا البحث تحديد العوامل التى تجعل القصة المقدمة لطفل المدرسة الابتدائية ، أكثر تشويقا له ، وجذبا لانتباهه ٠

٤ - أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث فى النواحى التالية :

(أ) أن تحديد عوامل التشويق فى القصة بالنسبة لطفل المدرسة الابتدائية - يمكن أن يدفع هذا الطفل الى الاكثار من القراءة ، ويباعد بينه وبين الاقلال منها ، أو تجافيها ٠

(ب) أنه قد يساعد مؤلفى القصص ، ومن يتصدون لاختيار المادة المقروءة ، فى محاولة الوقوف على عوامل التشويق وتضمينها ، ما يكتبون طبقا لأكثرها تشويقا لهذا الطفل ٠

(جـ) أنه يمكن أن يزيد من تاثير المادة المقروءة على الطفل ، باعتبار أن القراءة يدعمها ، ويقف وراءها الرغبة والحب لما يقرأ ٠ وهذا التاثير ينمى شخصية الطفل من الناحية الدراسية ، وكذا الناحية الشخصية التى تتصل به كانسان ٠

(د) أنه يساعد على تنمية جانب التذوق اللغوى لدى الطفل ٠ وقد يترك هذا التذوق أثرا على بعض جوانب حياته الفردية ،

والاجتماعية ، الأمر الذى يمكن أن يزيده اندماجا مع الجماعة ، وتمسكا بها •

(هـ) أن تحديد عوامل التشويق فى قصص الأطفال ، مضافا اليها خبرات المتخصصين والعاملين فى ميدان التربية فيها صمام أمان ، لما يمكن أن يتشربه الطفل من قيم واتجاهات تتنافى مع القيم الأصيلة لمجتمعنا •

(و) أنه يمكن أن يوجه من له اهتمامات باللغة من الاطفال الى أن يعرف المجالات الحيوية فى النشاط اللغوى والفائدة التى يمكن أن تعود عليه من تنمية نفسه فيها •

(ز) أنه يمكن أن يرفع مستوى العملية التعليمية ، اذا اهتم المعلمون بتضمين كلامهم تلك العوامل ، وجعلوها محور حديثهم فى التدريس ، ودأبوا على ممارستها مع التلاميذ فى الحوار والمناقشة، لأن اللغة الجيدة والمشوقة يمكن أن تستقطب التلاميذ ، وتزيدهم اندماجا فى العملية التعليمية •

(ح) أن القصة نشاط يمكن أن يستثار لدى الأطفال منذ فترة مبكرة من حياتهم فى سنوات ما قبل المدرسة ، لأن القراءة عند الأطفال استعداد وخبرة ، استعداد تحكمه درجة النضج التى يصل اليها الطفل وخبرة تشكلها ، وتنميها المثيرات التربوية والثقافية فى بيئته (١) •

٥ ـ حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على :

(أ) تلميذ الصف الخامس الابتدائى باعتباره نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، وقد يتمكن من تحديد عوامل التشويق ، فى القصص المقدم اليه •

---

(١) كافيه رمضان ، وفيولا الببلاوى : **الاثراء الثقافى للاطفال • نحو استراتيجية لتنمية ثقافة الطفل فى الخليج العربى** ، المجلد الثانى، الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٤٠٨هـ ـ ١٩٨٧م ، ص ١٥٠ •

(ب) القصة القصيرة باعتبارها ملائمة لقدرات تلميذ هذا الصف ٠

(جـ) عنصر التشويق الخاص بجذب الانتباه الى القصة ٠ أما ما يتصل بالاخراج الفنى لها مثل : حجم الصفحة والتجليد ، والغلافة ، ونوع الورق ، والرسوم الخارجية والداخلية ، وبنط الكتابة ، والعناوين ـ فلا يتناوله هذا البحث ٠

٦ ـ منهج البحث :

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفى ، القائم على دراسة طبيعة اللغة ، ومجالات النشاط الإنسانى فيها ، وكذا ادب الطفل ، والجوانب الفنية المتصلة بالبحث ، بهدف استخلاص أبرز عوامل التشويق فى القصص التى ينبغى أن تقدم لطفل الصف الخامس الابتدائى ٠

٧ ـ مسلمات البحث :

١ ـ أن القصة تاتى فى مقدمة العوامل التى تساعد على تكوين الميل الى القراءة ، وتكسب القارىء زيادة فى الثروة اللغوية التى يمكن ان تجعله قادرا على استخدام اللغة استخداما سليما ، واستثمارها استثمارا إيجابيا فى التعبير عما يجول فى نفسه بانطلاق وسلامة ٠

٢ ـ انه ليس بالضرورة توافر كل عناصر التشويق فى قصة واحدة ، نظرا لطبيعة هذه القصة وما تتطلبه من عناية بتصوير أو تحليل جانب من شخصية ما أو موقف ما ، او حادثة ما ، فضلا عن التركيز ، والاختصار فى الشخصيات ـ فانه ليس بالضرورة ان تتوافر كل عناصر التشويق فى قصة واحدة ٠

٨ ـ مصطلحات البحث :

تم استخدام مصطلحات هذا البحث على النحو التالى :

(أ) عوامل التشويق : يقصد بها ، مجموعة البواعث المؤثرة على استمرار الطفل فى قراءة ما يقدم له من قصص ، أو غيرها ٠

(ب) التشويق : ورد فى مـادة شوق : الشوق والاشتياق : نزاع النفس الى الشىء ، وشاقنى شوقا وشوقنى : هاجنى فتشوقت . ويقال من شاقنى حسنها ، وذكرها يشوقنى أى هيج شوقى(١) وفى المعجم الوجيز : شـاق الشىء فلانا ـ شوقا : اجتذبه ، وشوقه : رغبـة فيه ، وحببه إليه ، وتشوق إلى الشىء : اشتد شوقه اليه(٢) . والشائق ما يشوق الإنسان بجماله وحسـنه . وفى القامـوس المحيط(٣) ، الشوق : نزاع النفس وحركة الهوى ، والجمع أشواق .

واستئناسا بالمعنى المعجمى لهذه الكلمة فـان مصطلح التشويق يقصـد به هنا : مـدى إثـارة المـادة المقروءة لدافعية القـارىء واهتماماته ، واجتذابها لـه(٤) .

(جـ) القصة القصيرة : فن قصصى مكتمل ، يعنى إلى جانب تصوير الشخصية بتسلسل الحدث . وتتميز عن الرواية الطويلة باعتمادها على وحدة الانطباع(٥) ويقصد بها فى هذا البحـث : القصـة التى تصور أفرادا عاديين فى مواقف عادية ، كـى تفسر الحياة تفسيرا سليما ، ويبرز القاص ما فيها من معان خفية(٦) .

ولعل اختيار القصة مجالا للبحث ، لانها « تعتمد أصلا على النثر باعتباره المثـل الصحيح لاستعمال اللغة »(٧) .

---

(١) ابن منظور ، **لسان العرب** ، الجزء الرابع ، القاهرة : دار المعارف ، ص ٢٣٦١ .

(٢) مجمع اللغة العربية ، **المعجم الوجيز** ، الطبعـة الاولى ، القاهرة ، ١٤٠٠هـ ـ ١٩٨٠م ، ص ٣٥٥ .

(٣) مجـد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبـادى ، **القامـوس المحيط** ، الجزء الثالث ، بيروت ، المؤسسة العربية للطباعة والنشر ، ص ٢٦٠ .

(٤) وليم عبيد ، « الطفل ولغة الرياضيات » **ثقافة الطـفل** ، مرجع سابق ، ص ٦٤ .

(٥) شكرى محمد عياد ، « فن الخبر فى تراثنا القصصى » **فصـــول** ، المجلد الثانى ، العـدد الرابع ، ١٩٨٢م ، ص ١٤ .

(٦) رشاد رشدى : **فـن القصة القصيرة** ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٩ ، ص ١٠٨ .

(٧) محمد عيد ، **المستوى اللغوى للفصحى** واللهجـات وللنـثر والشعر ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨١ ص ١٥٧ .

٩ ـ فـروض البحـث :

يحاول البحث الحـالى التأكد من صحة الفروض التالية :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى عوامل التشويق فى القصة القصيرة .

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ، بين عوامل التشـويق فى القصة القصيرة ، والتى ينتهى إليها البحث وبين توافرها فى قصص أطفال الصف الخامس الابتدائى ، المتضمنة فى كتب تعليم العربية لهذا الصف .

١٠ ـ خطوات البحـث :

يسير هذا البحث وفق الخطوات الآتية :

أولا : الجانب النظرى : يتناول الجانب النظرى المحاور التاليـة :

١ ـ عرض الدراسات السابقة ، للإفـادة منها فى معرفة ما ورد فيهـا من عوامل التشويق فى المـادة المكتوبة .

٢ ـ دراسة اللغة المكتوبة ، بهدف معـرفة أبرز مجـالات نشاطهـا ، والوقوف على جوانب التشويق فيها .

٣ ـ دراسة الملامح العامة لأدب الطفل ، وما يمكن الافـادة منـه فى هذا البحث .

٤ ـ تناول اللغة العربية ، خاصة فـرع البلاغة منها ، لتحديد ما يناسب تلميـذ هذا الصف من مظاهر التشويق فيها .

ثانيـا : الجانب الميدانى :

١ ـ تحديد عوامل التشويق فى القصة القصيرة المقدمة لطفل الصـف الخامس الابتدائى من خلال ما يلى :

(أ) ما تم الوصول اليه من الدراسة النظرية السابقة .

(ب) عرض تلك العوامل على عينة من المحكمين لمعـرفة مـدى مناسبتها لطفل الصف الخامس الابتدائى ، لإقرارها .

(جـ) عرض عينة من قصص طفل الصف الخامس الابتدائى ، وما فى مستواها لعينة من تلاميذ هذا الصف لتحديد مـا يشوقهم من هذه القصص .

٢ - تحليل عينة من القصص المتضمن فى كتب تعليم اللغة العربية لهذا الصف ، بنـاء على ما تم الوصول اليه فى الخطوة السابقة .

ثالثـا : التوصيات والمقترحات :

الفصل الثانى

الدراسـات السابقـة

يتناول هذا الفصل بعض الكتابات ، والدراســات السابقة التى تتعلق بموضوع البحث : عربية وأجنبية ، والتى يمـكن أن تسهم فى إثرائه من قريب أو بعيـد . ومن هذه الكتابات ما يتصل بتقويم يقدم للأطفال من قصص ، ومنها ما يتصل بالجانب الفنى ، فى القصة كعمل ادبى ، ومنها ما يتصل بها من حيث الأهداف ، والمحتوى ، والأسلوب ، إلى غـير ذلك .

وفيما يلى عرض لتلك الجوانب ، ومدى الإفـادة منها .

١ - يرى رشدى(١) أن العمل الفنى ما هو - فى الواقع - إلا تجسيم الشكل الطبيعى ، بصورة ، أو بأخرى ، تمكن الإنسان من التعرف عليه ... والقصة التى لهـا بداية ، ووسط ، ونهاية اى القصة التى تبدأ من نقطة معينة ، تؤدى حتما إلى النقطة التى تليها ، وهى النقطة التى بدورها تؤدى حتما إلى النقطة التى تليها ، وهكذا ... قصة ذات شكل ، وهى ترضى القارىء لأنـه يتعرف فيها على الطبيعة ، أو بعبارة أخرى لانها تثير فى نفسه رغبات طبيعية ، ثم ترضيها . وهذا هو التعريف الحديث للشـكل ، فالشكل هو أن يثير الفنان فى نفس القـارىء أو المتفـرج أو المستمع رغبة طبيعية ، ويرضيها . فإذا مهد الشاعر فى نفـس القارىء لحالة شعورية معينة كان لابـد لـه من أن يتتبع ذلك بمـا يرضى هذه الحالة ، ويشبعها ، كما أنه فى الموسيقا ما من

---

(١) رشاد رشدى ، ما هو الأدب ، مرجع سـابق ، ص ص ٥٦ - ٥٨ .

نغمة إلا ولها ما يقابلها ... ومن هنا كانت الحتمية فى العمل الفنى ، لأنه يتدرج بنـا من مرحلة إلى مرحلة أخـرى ، حتمتها المرحلة الأولى ، إما عن طريق المفارقة أو الاقتران ، أو التنويع أو التوحيد أو التكرار أو المقابلة ، أو أى شكل آخر من الأشكال الطبيعية التى تزودنا بها الحياة ، والتى يجسمها العمل الفنى فى تفاصيله وفى مجموعـه .

ومعنى هذا أن الارتباط الحتمى فى القصة ، حيث يمهد كل جـزء منها للجزء الذى يليه هو الذى يثير فى نفس القارى ، أو السامع الرغبات الطبيعية ، ويرضيهـا ، ويكون هـذا بمثابة التشويق .

٢ ـ دراسة هدى برادة[1] وآخرين : استهدف هذا البحث الكشف عن الخصائص التى جعلت القصص مشوقة للأطفال ، ممـا دفعهم إلى الاقبال عليها أكثر من غيرها ، ثم تقديم توصيات للمؤلفين لمراعاة ذلك فيما يكتبونه للاطفال ، وكانت أدوات البحث بطاقة مكتبية تشتمل على البيانات الأساسية يملؤها كل قـارى ، وكذا قصص الاطفال الموجودة بمكتبة الأطفال بالروضة والمتاحة للاسـتعارة الداخليـة .

وكان منهج البحث هو وضع منهج لتحليل القصص ، إجابة عن الاسئلة المطروحة للبحث ، وكان من نتائج هذه الدراسة ما يلى :

ـ أن الشخصيات الأساسية فى قصص الاطفال أغلبها يدور حـول الحيوانات والطيور ، انطلاقا من أن علاقة الطفل الوجدانية ، بالحيوانات أيسر على الفهم من علاقته بالإنسـان ، بنـاء على تفسير الباحثين .

---

(١) هدى برادة وأخرون ، دراسة تحليلية لقـصص الاطفـال الشائعة ، من كتاب « **الاطفال يقرؤون** » ، جـ ١ ، القاهرة الهيئة العامة المصرية للكتاب ، ١٩٧٤ م .

ـ أن الخصائص اللغوية لقصص الاطفال اتضح انها لا تقع فى نطاق المعجم اللغوى للاطفال ، فحسب ، بل فى نطـــاق الالف كلمة الشائعة الأولى منها • أما من حيث الجمل فكانت من النوع البسيط غير المعقد ولا المركب والفقرات فيها ، أى القصص واضحة ، واللغة صحيحة ، خالية من الاخطاء النحوية • ويستعمل بعـض المؤلفين كلمات عامية أحيانا ، أما الترميز الذى يلجأ اليـه بعض الكتاب فهو معـدوم الا فى قصة واحـدة ، كمـا أن القـــصص لا تضيف معلومات جديدة ذات بـال ، انطلاقا من أنها تروى لترشيد العاطفة والخيـال •

ـ أن بيئة القصص ـ زمانها ومكانها ـ كعنصر من عناصر البناء الفنى فيها ـ لا تلعب دورا كبيرا كعامل من عوامل التشويق ، وأن ٧٠٪ من القصص يتمتع بحبكة جيدة ، وفيها عقد مناسبة ، تاتى كنتيجة لحركة القصة • أما النهايات فكلها نهايات سعيدة •

٣ ـ دراسة كافية رمضان(١) : استهدفت هذه الدراسة تقويم مضـمون القصص التى يقرؤها الطفل الكويتى ، وقد وضعت لذلك معيارا استخدمته فى الحكم على مضمون قصص الاطفال ، واشتمل على جانبين ، هما : الأهداف التى يجب أن تحققها القصة بالنسبة للطفل ، وعـدد من الاحكام التى تتناول القصة ، وقدمت هـذا المعيار لمجموعة من المحكمين ثم طبقته على عينة من القصص •

واستهدف المعيار بشكل أساسى ترتيب الأهداف التى يمـكن أن تحققها القصص بحسب أولويتها من وجهة نظر المحكم ومعـرفة رأيه فى تقويم بعض القصص فى ضـوء الأحكام الـــواردة فى المعيار ، واختيرت العبارات على أساس ارتباطهـا بالطفـل فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، وعلى ما وجـدت الباحثة أن القصـــة المقروءة تستطيع أن تحققه لهذا الطفل •

---

(١) كافيه رمضان ، **تقويم قصص الأطفال فى الكويت** ، رسـالة دكتوراه منشورة ، الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٧٨ •

واشتملت الاحكام التى تتناول القصة على سبع وثلاثين عبارة ، إنطلقت من بداية مشوقة للقصة ، ومن هذه العبارات ما يلى :

القصة تعالج أفكارا وقضايا يسهل على الطفل فهمها ، القصة تعالج أفكارا وعواطف تحرك عاطفة الطفل . الفكرة التى تقوم عليها القصة غير مطروقة . القصة مزدحمة بالشخصيات ، شخصيات القصة يتمثل فيها الخير والشر ، أحداث القصة مقنعة ووقائعها منطقية متسلسلة ، القصة بطيئة الحركة ، مكان القصة مرتبط بموقع جغرافى محدد ، زمان القصة مرتبط بمرحلة تاريخية ، أسلوب القصة يتميز بانه جاد ، ومرح ، ويغلب عليه الشعور بالمأساة ، لغة القصة مناسبة لمستوى الطفل ، القيم والمثل العليا فى القصة يستطيع الطفل ادراكها ، القصة تبدأ بداية مشوقة ، وتنتهى - فى الحل - الى نهاية طبيعية ، القصة طويلة أكثر مما ينبغى .

٤ - دراسة الحديدى (١) : تناول الحديدى فى دراسته ، القصة فى أدب الأطفال ، وعالجها من النوحى التالية :

(أ) الناحية الأولى : عناصرها :

حدد عناصر قصص الأطفال - وهى أكثر أجناس أدب الأطفال شيوعا - ولخصها فيما يلى :

الحبكة The plot ، وبيئة القصة الزمانية والمكانية The setting والموضوع The theme ، والتشخيص The characterization والشكل والحجم The forme ، ورأى أن الحبكة هى خطة القصة ، ويدخل فيها ما يحدث من الشخصيات ، وما يحدث لها . وهى الخيط الذى يمسك بنسيج القصة ، وبنائها معا ، ويجعل القارىء تواقا الى متابعة قراءتها .

---

(١) على الحديدى ، مرجع سابق ، ص ١١٩ - ١٣٤ .

أما بيئة القصة الزمانية والمكانية The setting • فالزمان فيها قد يكون الماضى ، أو الحاضر أو المستقبل ، والمكان قد تقع أحداثها محليا ، أو فى بلد أجنبى • وقد يطلق المكان فلا يحدد ليعطى الشعور بأن المدينة فى القصة هى كل مدينة : صغيرة ، أو كبيرة •

والموضوع The theme هو أساس القصة الذى يقوم عليها بناؤها الفنى ، والتشخيصى The charactarization السليم علامة من علامات القصة الجيدة • والشخصيات التى تصور فى كتب الأطفال ، يجب أن تقنع القارىء بأنها حقيقية مع نفسها ، أو تماثل الحقيقة ، والإقناع بالشخصية ، وتصديقها يتوقف على قدرة المؤلف على اظهار الطبائع الحقيقية والسلوكية ، وغيرها لهذه الشخصيات فى صورة حقيقية •

(ب) **الناحية الثانية** : أسلوب القصة :

رأى الحديدى أن أسلوب القصاص الجيد هو الأسلوب المناسب للحبكة ، والموافق للموضوع ، والموائم للأفكار والملائم لشخصيات القصة ، وأن الأطفال لا يستمتعون بالقصة التى تمتلىء بالوصف الكثير ، أو الايضاح المبالغ فيه لكنهم يقدرون التلميح الذى يأتى احيانا فى عرض الحوادث ، كما يقدرون لغة المجاز والاستعارة والتشبيه بشرط أن تكون التشبيهات أو المقارنات فى مستوى خلفيتهم الثقافية ، وتجاربهم اللغوية •

والتركيب اللغوى تتغير نماذجه اللغوية مع تغير المواقف والأحداث • فالجمل القصيرة الموسيقية تساعد على خلق شعور الاثارة والانفعال ، أما الجمل الطويلة فتخلق الشعور بالتراضى والإطمئنان • ويؤثر اختيار الكاتب لوجهة نظر معينة فى سرد القصة فى الأسلوب • فالقصة قد تحكى على لسان المتكلم ، أو الغائب ، أو من وجهة نظر المؤلف المحيط بكل شىء فيها ، والذى يعلم مسبقا أفكار الشخصيات المتصلة بالقصة •

(جـ) **الناحيـة الثالثـة** : ملامح القصة الجيدة :

تتسم القصة الجيدة بالحبكة الفنية المتينة ، والموضوع الجديد القيم — الذى يتضمن الصدق · ويعنى بالصـــدق هنـا ما يعطى البصيرة والادراك المظهر الانسانى وروحه ، كما يتضمن أن يكون (أى الموضوع) قائما على العدل والنزاهة والطهارة ، والاخلاقيات السليمة والمبادىء الأدبية ، والسلوكية التى ترسخ ثقة الأطفـال فى هذه القيم فضلا عن الاقناع بالشخصية — كما تتسم القصـــة الجيـــدة بالأفكار المتتابعة ، والعقـــدة المثيرة ، والشخصـيات المقنعة ، والجو الصادق ، والأسلوب الأدبى الملائـم ، والعنصـــر النفسى الذى يجعل القصة تعيش فى كيان الطفل ، وتعيش له ، وتصبح جزءا منه ، وبعث الرغبة فى نفس الطفل من العمق فى الفهم ، وزيادة الطاقة لديه ، وتوسـيع أفقه بمـا تحتويهـا من معلومات ، وخبرات ، وأخيرا ما تزخر به القصة من اشعار الطفل بالعلاقة بين الخبرة الجزئية ، والخبرة بمعناها الواسع ، أى بين هذا الجزء من الكون ، وبين الكون كله ·

٥ — دراسة قناوى : استهدفت هدى قناوى [١] تقويم محتوى ما يقـدم للطفل من خلال مجلاته المتخصصة لاستخلاص الايجابيات التى يجب أن تستمر ، والوقوف على السلبيات التى يجب أن تتغير واضافة ما يساعد على نمو الطفل ، واشباع حاجاته ، وتزويـده بقيم المجتمع من خلال تفاعله معها ، وقد استخدمت أسلوب تحليل المحتوى لمجلتى : سـمير وميكى باعتبارهمـا من أكثر مجـــلات الأطفال انتشارا ، وتم تحليل اثنى عشر عددا من كل مجلة ، تمتد من العدد الأخير لشهر سبتمبر وأول أكتوبر ١٩٨٢ الى العـــدد الأخير من شهر ديسمبر من السنة نفسها ·

---

(١) هدى محمد قناوى : دراسة تحليلية لمجلات الاطفـــال فى مصر (١) ، (٢) دراسات تربوية ، الجزء الاول — نوفمبر ١٩٨٥ ، والجزء الثانى ، مارس ١٩٨٦ ·

وقد توصلت الباحثة ، بالنسبة للقصص والحكايات الى مايلى:

١ — أن بعض الحكايات لا يتفق معظمها مع فلسفة المجتمع ، وأغلب القصص تشجع على العمل الفردى ، والبطولة الذاتية، وهذا لا يتمشى مع خصائص نمو الطفل فى طفولته المتأخرة . والحكايات الغربية — وهى نافذة يطّل منها الطفل على العالم الخارجى — تحتاج الى رقابة من المسئولين .

٢ — أن قصص الشخصيات الثابتة التى تربط الطفل بها، وتجذبه اليها ، فيتعاطف مع شخصياتها ، ويندمج فى حوادثها المسلسلة ، ومواقفها المرحة أحيانا ، والجادة أحيانا أخرى — ينقص مؤلفيها — غالبا — درايتهم بأنواع القلق، والصراعات التى تحدث بين جوانب النفس البشرية وبين العالم الخارجى .

٣ — أن ما يقدم للطفولة المبكرة والوسطى من مجلات ، لا يثير لديهم الخيال الحر ، والتفكير غير المقيد .

٤ — أن مجلات الاطفال ينقصها قصص الخيال العلمى ، التى تكون المادة فيها معتمدة على الاسس العلمية ، وهذه القصص تثير اهتماما كبيرا فى نفوس الاطفال من سن ٩ — ١٢ ، وتنمى لديهم القدرة على تفسير الحقائق ، وحل مشكلات الواقع من خلال القصص العلمية الخيالية .

٦ — دراسة سيدة حامد (١) : استهدفت هذه الدراسة تقييم القصة المقدمة لطفل ما قبل المدرسة ، ولتحقيق هذا البحث قامت الباحثة بسؤال ١٥٠ أما وأبا من مستويات ثقافية مختلفة ، ولديهم أطفال فى سن ما قبل المدرسة عن نوعية القصص التى يختارونها

---

(١) سيدة حامد عبد العال ، « تقييم القصة المقدمة لطفل ما قبل المدرسة » ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

لاطفالهم ، وتمت مقابلة اثنتى عشرة مديرة للحضانة لمعرفة قوائم القصص المختارة لها ، ثم زارت قصور الثقافة بمحافظة القاهرة ومكتبتين بها • وبعد إجراء عمليات التحليل الكمى والكيفى لعينة البحث ، توصلت الباحثة إلى عـدة نتائج ، منها :

* أن كمية القصص ، ونوعها لهذه المرحلة العمرية لازال قاصرا عن إشباع حاجات الطفل المصرى •

* أن الجانب الشكلى فى هذه القصص من حيث بنط الكتابة ، والغلاف ، والصور ، والرسوم لا تجذب الطفل إليها •

* أن هذه القصص تفتقر إلى الخيال العلمى ، والتعريف بالوطن ، وأمجـاده ومشاكله ، كما أن افكارها سطحية •

* أن هذه القصص تخلو من الحركة ، والانفعالات المريحـة ، ومعظم أبطالها من الكبار ، وبعيدة عن مشـكلات الطفـل والمجتمع •

* أن القصص المترجمة تتناول الموضوعات البعيدة عن البيئة ، وتخلو من الموضوعات الدينية والتاريخية ، والمعلومات العلمية ، شانها فى ذلك شأن العينة المحليـة •

* وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات •

٧ – دراسة شحاته : استهدفت دراسة حسن شحاته(١) معـرفة القصص التى يحكيها الاطفال فى الصفوف الثـلاثة الاولى من التعـليم الاساسى ، وقد وصلت عينة البحث الكلية الى ٤٨٠ طفلا وطفلة ، بواقع ١٧٠ طفلا من الصف الاول و ١٦٠ طفلا من الصف الثانى ، ١٥٠ طفلا من الصف الثالث ، اختيروا مناصفة بين البنين والبنات من خمس محافظات هى : القاهرة ، والمنوفية ، ودميـاط ،

(١) حسن شـحاته ، **دراسـات وبحـوث فى أدب الأطفـال** : القاهرة : مكتب اتش للطباعة ، ١٩٨٩ ، ص ص ١٠٠ – ١٠٩ •

وأسيوط ، وقنا ، كبيئات حضرية ، وريفية ، ساحلية ، وبيئة الصعيد على الترتيب .

وقد تم الحصول على تسجيل صوتى لقصص حكاها ثلاثمائة طفل من الصفوف الثلاثة بواقع مائة طفل لكل صف دراسى من الأول حتى الثالث ، ثم حول المادة الشفوية المسجلة إلى مادة مكتوبة فى وضوح ودقة ، تم تحليلها بهدف الخروج منها إلى معيار ، تكون من ستة عشر محورا ، تم تفسيرها ومناقشتها فى ضوء نتائج الدراسات السابقة ، وطبيعة أدب الاطفال ، والانسماعية ، وهى عوامل السهولة والصعوبة فى القصص المسموعة .

وانتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، منها أن أنواع القصص التى يسمعها الاطفال فى الصفوف من الاول الى الثالث ، وهى حسب الجدول التالى :

نوع القصة	الصف		
	الأول	الثانى	الثالث
الخيالية	١٠٠٪	٦٥٪	٨٠٪
الدينية	ـــ	٢٠٪	١٢٪
الاجتماعية	ـــ	١٥٪	٨ ٪

ومعنى هذا ان **تعدد القصص** أمر وارد حتى بالنسبة للصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية ، **وقد يتناول هذا الطفل فيما بعد قصص المغامرات** ، والقصص العلمى ، والتاريخى .

٨ ـ قدم عيد[١] محاولة يرسم بها خطوطا عاما ، عن القصة التربوية ، من حيث الهدف ، والموضوع واطارها الفنى ، ثم لغتها ، ويرى

---

(١) محمد عيد ، **قضايا معاصرة فى الدراسات اللغوية والادبية** ، القاهرة : عالم الكتب ١٩٨٩ ، ص ص ١٣٧ ـ ١٤٣ .

أن القصة التربوية تحقق أهدافا عدة مثل : الثقة بالنفس وتحمل المسئولية ، وتقدير الواجب ، والتضحية فى سبيل الخير والحق ، والاخلاص للمبدأ والعقيدة والأنفة للكرامة الانسانية ، وفهم الجوانب المضيئة من حياتنا الإنسانية والقومية ، كما يرى أن القصة بما تحويه من حركة ، وصور ، ومناظر ، وشخصيات — كل ذلك ينتج عنه إحساس بالمتعة يصعب على القراء من التلاميذ ، أن يقاوموا الإغراء الناشىء عنه ، بل يصعب عليهم أن ينسوا مضمونها المثلى ، الذى لا يقدم لهم عن طريق وعظى مباشر ، وإنما عن طريق عمل أدبى ممتع •

والقصة التربوية بما فيها من عنصر التشويق تدفع الناشىء دفعا للقراءة لانها بما تثيره من رغبة فى تتبع أحداثها ومجهود لفهم موضوعاتها ، ومتعة فى فن عرضها ، وتلاحم أحداثها ونمو الموقف الشعورى من خلال أحداثها ، وتحرك الشخصيات وتحاورها حوارا طبيعيا خاليا من السرد — كل ذلك يحقق العناصر الضرورية ، لتحقيق القراءة المفيدة ، التى يتعاون على إيجادها كل من عنصرى التربية والأدب الموجهين فى القصة •

ويحدد عيد الخطوط العامة لأسلوب القصة ولغتها ، انطلاقا من أن اللغة ملك من يتعلمها لا أثر فيها للوراثة ، أو الجنس ، وهذه الخطوط هى : أن تكون ألفاظ القصة سهلة تعبر عن الحقيقة ، او الصور المحسوسة ، قوية ذات تأثير أخاذ ، شفافة تعكس المعنى فى وضوح ، لا غموض فيه ، ولا تعميم ، وأن تنسج أساليبها عوالم ذات سحر لا يقاوم ، وأن يراعى فى ألفاظها الصحة اللغوية ، وفى تراكيبها الصحة النحوية بحيث تمكنه هذه التراكيب من التفاهم بها ، والتعامل معها ، وقد تصل به المهارة الى أن يقيس مالم يسمع على ما سمع ، وهو فى هذا يلجأ الى ما يسمى فى الدراسات الحديثة « بالصوغ القياسى » حيث تتخذ الصيغ والتراكيب انظمة ، تصبح جزءا من كيانه ،

فيقيس مالم يسمع على ما اختزنه لديه ـ دون شعور ـ من صبغ وتراكيـــب ٠

٩ ـ ترى غراء(١) : أن الحكاية تبعث السعادة فى النفوس ، وتخـلق جـوا من البهجة ٠٠٠ وهذه الوظيفة الترفيهية للحكاية ثانوية ٠ الترفيه نعم ، ولكن من أجل التعليم بالمعنى الواسع للكلمــة ، خاصة اذا كان المستقبل ، او المستمع طفلا ٠

والحكاية تساعد الطفل على فهم العالم الذى يحيــط بــه ، وتحاول تنمية خياله فهى تضع أمامه المشاكل ، وتبسط المواقف ، وتقول للطفل أن الصراع ، ومقابلة الصعاب ضـروريان للحيـــاة ، ولا يمكن تجنبهما ، مع إعطائه الأمل فى النصر القريب ٠

وترى الباحثة أن هناك عوامل تسهل عملية الفهــم ، وتشـــد الانتباه ، وتعجب الاطفال مثل : الأماكـــن المالـــوفة والحـــكم والامثال ، والتعبيرات ، والصياغة المنظومة ، والصور المكررة ، والعبارات القصيرة ، والالفاظ السهلة ، والموسيقى المختلفـــة ، وكذلك استخدام التسلسل المتنامى ٠

١٠ ـ ويرى محمد عبد الله (٢) : أن الشـــكل الفنى هــو الذى يميــز الأدب الرفيع ٠ والادب ليس مجرد أفكار ، والفكرة فى ذاتهـــا ليست مقياسا لجـودة الأدب ، أو عمقه ، والا كان الفلاســـفة والمفكرون فى مقدمة الأدباء ، وانما تتجلى موهبة الاديب فـــى طريقة تقديم أفكاره ، ومدى ما يتحقق فى هذه الطريقـــة من تشويق يحمل القارىء على الاستمرار فى القراءة لأنــه يجد فيما يقــرأ لذة ومتعة ، وأيضا مدى ما يتحقق فى هذه الطريقة من إقناع ، لا يأتى بمخاطبة عقل القارىء ، أو إثــارة فكرة فحسب ،

---

(١) غــراء حسين مهنا ، ذات الرداء الأحمر ٠ هل هى قصــة للطفل ؟ **ثقافة الطفل** ، المجلد الخامس ، القاهرة : المركز القومـــى لثقافة الطفل ، ١٩٩٠ ، ص ص ٢٥ ـ ٣٠ ٠

(٢) محمد حسن عبد الله ، مرجع سابق ، ص ص ٣٣ ـ ٣٩ ٠

بل من خلال التأثير على عواطفه وانفعالاته . وهذا يتم باختيار اللغة التصويرية الجميلة ، فى المواقف المؤثرة .

وهذه كلها أمور تعود إلى الشكل ، وليس إلى مضمون القصة أو فكرتها ، ومنذ الفين وخمسمائة عام فضل أرسطو - وهو فيلسوف عميق الفكر - مسرحية عادية فى أفكارها ، لكنها مشوقة طريفة فى أحداثها - على مسرحية تردد الأفكار الفلسفية الجادة فى لغة تقريرية وخطابية تثير الملل .

وليس معنى ذلك إلغاء الفكرة فى القصة ، أو إهمالها ، لكنها مقياس ضمن المقاييس الضرورية الاخرى لاختبار جودتها . وإذا كان الجمال الشكلى جزءا من أداء الوظيفة - فان العمل المحبوك ، المكتوب بلغة مناسبة والمشتمل على عناصر مشوقة يحقق هدفه أفضل مما يؤديه عمل آخر يساويه فكرا ، ويقل عنه جمالا ، على أن الاستجابة للجمال خاصة إنسانية ، مما يتميز به الإنسان عن غيره من المخلوقات . .

ويرى عبدالله ، إن التشويق هو الذى يجعل القصة عملا فنيا مقروءا ، ولا ينحصر فى عنصر من عناصر بناء القصة ، بل يجب أن يحرص الكاتب على بثه فى كل المكونات : العنوان ، والشخصيات ، والمواقف ، وصياغة الحوار ، والخاتمة .

١١ - تم تقويم قصة « القارب »(١) بناء على ثلاثة معايير هى : حل المشكلة ، والتفكير الأساسى ، والتفكير الابداعى .

ولتقويم محتوى هذه القصة فى ضوء احتمالات خبرات حل المشكلة ، يمكن للمدرس أن يستخدم الخطوط التوجيهية التالية :

- هل هناك أى جزء ، أو أجزاء فى القصة يوضح اشتراك الشخصيات فى عمليات حل المشكلة ؟

---

(1) Albert J. Harris and Edward R. Sipay, How to increase Reading Ability, New York : David Mckay Company, 1978, PP, 141 — 145.

- ما نوع العمليات التى يتم استخدامها فى حل المشكلة مثل : أساليب وطرق تحديد الصراع ، أو تبادل الحوار الديمقراطى ؟
- هل تشتمل القصة على مفاهيم مجردة ؟ أو هل تحتاج القصة إلى تفكير تام ، بعيدا عن الخبرات الشخصية ؟

يبدو من الواضح أن القصة السهلة المألوفة ، لا تمثل لدى الأطفال أفضل القصص حتى لو مست خبرات التفكير الخاصة بحل المشكلة ، ولقد أوضح دنكا Duncan ١٩٥٩ بأنه لا يختلف المتخصصون الذين يقومون بحل المشكلة - كثيرا - فى امتلاكهم للمعلومات المناسبة ، ولكن الاختلاف بينهم يمكن فى عملية تطبيق ما يعرفونه عن المشكلة .

ويمكن تطوير المهارات المعينة فى حل المشكلة عن طريق قراءة القصة ، ومناقشتها مع الأطفال .

ولتقويم محتوى القصة فى ضوء خبرات التفكير الأساسى يمكن للمدرس أن يستخدم الخطوط والتوجيهات التالية :

- هل تقدم القصة وسائل تحفيزية للتفكير الأساسى مثل : مناقشة الأحداث ، والمفردات اللغوية والواقعية ، والتتابع ، ومنطقية الأحداث ، وتلاؤم المعلومات ؟
- هل هناك شىء يتم تقديمه فى القصة ، على أنه حقيقة ، أو يحتمل اكتشافه من خلال السؤال أو التجربة ؟
- هل هناك شىء تم تقديمه بدون معلومات كافية ؟

أما فيما يتعلق بالمعيار الثالث والأخير من معايير تقويم القصة ، وهو التفكير الابداعى ، أو البناء - فانه يمكن للمدرس أن يستخدم الخطوط والتوجيهات التالية :

- ما الفرص الموجودة فى النص التى تهدف الى اضافة مزيد من الأفكار الخاصة بحل المشاكل التى تم تقديمها فى القصة ؟

- هل هناك احتمالات لتغيير حبكة القصة الى المدى الذى يمكن معه الحفاظ على التركيب الاساسى لها ؟

- هل هناك شىء فى القصة يشجع فضول الأطفال ، ويحفزهم اليه، الى الحد الذى يجعلهم يتأملون ، ويستغلون تخيلاتهم ؟

وينطلق هذا المعيار من أن التفكير عملية ضرورية للحياة الشخصية السعيدة ، والكيان الذهنى بوجه عام ٠

وهذه المهارات الثلاثة التى تم تقديمها فى هذه الدراسة ـ ما هى الا عمليات متسلسلة أكثر من كونها مستويات فى صعوبة المادة المقروءة ، ويكمن التوجيه الأساسى للقراء الجيدة فى اتباع ما يلى :

- استنتاج الحقائق ، وتحديد المشكلات ٠
- ضرورة التفكير فى اثناء ما يتم قوله ، أو قراءته ٠
- استخدام المعانى التى يقدمها المؤلف بهدف تحفيز الأفكار الشخصية لدى الفرد ٠

وتنتهى هذه الدراسة الى التسليم بأن هناك جدلا حول ملامح هذه المهارات الثلاثة ، وأن بعض المواد المقروءة تحتاج الى مهارات أكثر من الأنواع الأخرى ، الامر الذى يتطلب مهارة من المدرس فى توجيه الأطفال ، بحيث يمكن تهيئتهم نفسيا ، وتعديل نوعية تفكيرهم ، من خلال دروس القراءة التى يتم التخطيط لها بنظام ، والتى تفتح الباب لفرص معرفية مختلفة ، وخبرات متعددة ٠

١٢ـ تناولت بعض الكتابات (١) قوائم كتب أطفال المدرسة الابتدائية ٠ ومنها كتالوج الأطفال الذى أصدره ويلسون Wilson ١٩٧١ ، وتم طبعه أثنتا عشرة مرة ، ويتم اصداره سنويا ويعد هذا الكتالوج تصنيفا شاملا ، يحتوى على ١١٩ كتابا ، يتم التوصية بها للمكتبات ، كما تعد القصص التى يتم كتابتها من جانب طفل ما

(1) Albert J. Harris E. S.,, Op. Cit., PP. 536 — 539.

ممتعة ، وتحوز على اعجاب الأطفــال الآخرين ، لأنهــا تتضمن كلمات الأطفال الشخصية والمفردات اللغوية التى يتحدثون بها .

ويجب أن يتم صياغة المواد التى يتم كتابتها للأطفال باســلوب بســيط ، ومباشر ، وفى مستوى الصعوبة التى يستوعبها الطفــل ، ويمكن استخدام الجمل المزدوجة والمعقــدة فى عمليــة التطــوير لكنها لا تحتوى على العديد من الانعكاسات لنظام الكلمة العادية ، أو التراكيب الأخرى المتداخلة ، كما يجب استخدام الكلمات السهلة بدلا من المترادفات الأكثر صعوبة ، كلما أمكن ذلك ، وبعد كتابة المادة يمكن فحص المفردات اللغوية من خلال قائمة ، أو قاموس الطفل للتأكد من انها لا تحتــوى على عدد غير مناسب من الكلمات غير العادية ، أو الصعبة ، ومــع ذلك يعد الاختيار الأفضل لتناسب القصة هو السهولة التى يمــكن من خلالها أن **يقرأ الطفل القصة** .

ونظرا لأن كتابة المادة الخاصة مستهلكة لكثير من الوقت ، فان على معلم القراءة أن يبــذل جهــدا شــديدا ، ليستغل المــادة المتوافرة والمتاحة بشكل جيد ومقبول للطفل .

١٣ ـ بحوث فى أثر التدريس كعامل (١) مشوق ومؤثر :

دراسة ليفنسون Levinson ١٩٦٤ .

تعد البحوث التى تمت فى استخدام الوسائل السمعية ـ بصرية فى تدريس الأدب ـ نادرة ، والدراسة التى قام بها ليفنسون عن تاثير شريحة فيلم من قصص قصيرة مختارة على تلاميــذ المرحلة الإعدادية أظهرت أن رؤية الفيلم ، معتمدا على قصص قصيرة ، اما قبل القراءة ، أو بعدها ـ قد أدى الى تحسين استجابات كل من القراء الجيدين وغير الجيدين .

---

(1) Travels, R.M.W. (Ed.) Second Hand Look of Research on Teaching, A. Project of the American Educational Research Associatn cn, Rand Mcnolly College, 1973, P. 1075.

أمـا White E. S. ١٩٦٨ ، فقد قال فى تقريره « ان التلاميذ الذين يدرسون الأدب الأمريكى فى فصول ذات تلفاز ، قد تعلموا بنفس مقدار ما تعلم الطلاب الذين يدرسون الأدب الأمريكى فى فصول تقليدية ، أما دراسة نلمز Nelms ١٩٦٨ ، التى فحصت التفضيل لمجموعة مختارة من المراهقين فى الشعر — فقد مال الطلاب الى تفضـيل القصائد ذات الميول القصصية ، على قصيدة الغنـاء القصـيرة ، ونجحت القصـيدة الحديثة أحسن من الكلاسيكية ، وكان الوضوح والشمول فضلا عن الاعجاب بمادة الموضوع من العوامل التى لها اعتبار فى عملية التفضيل .

ومن كل ما سبق عرضه من كتابات ودراسات سابقة يمكن الخروج منها بمجموعة من النتائج ، وهى تمثل فى الوقت نفسه جانب الافادة للبحث ، ونقطة انطلاق له ، ومن ذلك ما يلى :

١ — أن هناك بعض الدراسات تناولت تقويم قصص الأطفال ، وانتهت منها الى ما يلى :

(أ) أن أكثر الحكايات المقدمة فى مجلتى : سـمير وميـكى ، لا تتفق مع فلسفة المجتمع ، وكذلك لا تتمشى مع خصائص ونمو الطفل فى مرحلته المتاخرة .

(ب) أن بعض مؤلفى قصص الأطفال تنقصهم الدراية التامـة بالجانب الفنى فى القصة ، مما قد يفقدها عنصر التشويق .

(جـ) أن مجلات الأطفال ينقصـها القصص العلمى الذى ينمى القدرة على تفسير الحقائق ، وحل المشكلات ، باعتبار ان التفكير عملية ضرورية للحياة الشخصية ، السعيدة ، والكيان الذهنى بوجه عام ، وذلك بالنسبة للطفل من ٩ — ١٢ سنة .

(د) أن القصص المترجمة لا تلبى حاجات وخصائص الطفـل المصـرى .

ويلاحظ أن تلك الدراسات لم تتناول طفـل الصـف الخـامس الابتدائى ، وانما تناولت مرحلة ما قبله ، وما بعده .

٢ - أن بعض الكتابات تناولت القصة من حيث أهدافها وعناصرها الفنية وملامحها الجيدة ، لكنها صيغت فى شكل توصيات ، ومن أهم ما انتهت اليه تلك الكتابات ما يلى :

(أ) أن القصة التى تحوز على اعجاب طفل ما ، ربما لا تحوزعلى اعجاب أطفال آخرين ، لأنها تتضمن كلمات الأطفال الشخصية ، والمفردات اللغوية التى يتحدثون بها ٠

(ب) أن تاثير القصة مستمر على الأطفال ٠ وقد يلازمهم هذا التاثير لفترة متقدمة من حياتهم ٠

(جـ) أن تعدد القصة لطفل المرحلة الابتدائية ، أمر وارد ، لأن طفل المرحلة لم يصل بعد الى تكوين اتجاه ثابت إزاء الأشياء ، أو ما يقدم له ٠

(د) أن عناصر التشويق فى القصة لا ينحصر فى عنصر واحد فقط من عناصرها ، وانما يكمن ذلك فى كل مكوناتها ، ومع ذلك فهناك عناصر جزئية تسهم فى اكمال جانب التشويق ، ومن هذه العناصر ما يلى :

الحتمية فى العمل الفنى ، لأنه يتدرج بالقارىء من مرحلة الى مرحلة أخرى تدرجا تلقائيا غير متكلف ، والنمو الشعورى فى القصة ، وتحرك الشخصيات ، وتحاورها تحاورا طبيعيا ، واستخدام التعبيرات المنظومة ، والصور المكررة ، والعبارات القصيرة ، والألفاظ السهلة ، والموسيقى المختلفة ، والصحة اللغوية ، وصحة التراكيب النحوية ٠
أما الاسلوب المجازى فهناك اختلاف بشأنه ، فالبعض يقره ، على أن يكون قريبا من إدراك التلاميذ ، والبعض الآخر يستبعده ٠

الفصل الثالث

اللغة وبعض جوانبها التربوية

يعرض هذا الفصل اجابة السؤال الأول والثانى من أسئلة البحث وهو :

– ما المجالات اللغوية ومظاهرها التى يمكن أن تكون مصدر تشويق للقارىء ؟ • وذلك بهدف الخروج منه بمجموعة من عوامل التشويق التى يمكن تضمينها فى القصة المقدمة لطفل المدرسة الابتدائية ، من خلال العرض التحليلى ، لما يمكن أن يكون إجابة لهذا السؤال ، وهى :

أولا : طبيعة اللغة :

تفرض اللغة نفسها فى كل مجالات التعبير الإنسانى : الملفوظ منه ، والمكتوب ، والمسموع لأنها تتسع باتساع الحياة نفسها لكل فرد ، ولكل مجتمع ، بيد أنها تختلف فى درجة تشويقها وسحرها الذى لا يقاوم من عمر لآخر ، ومن مجال لآخر • فالبعض يشوقه التعبيرات الوجدانية ، والبعض الآخر يشوقه التعبيرات العلمية ، التى تستخدم الرموز والإشارات العلمية ، والبعض الثالث يشوقه التعبير المنطقى الذى يستخدم الحجج والبراهين • كل ذلك وغيره يستهدف استقطاب القارىء ، أو السامع إلى صف القضية التى يتناولها أو يدافع عنها •

وقصص الأطفال مكتوب بلغة ، يسمع بها الطفل ، ويقرؤها • وهذه اللغة ليست مكونة من أشياء خارجة عن جوهرها ، أو وظيفتها ، أو مجالاتها ، بل إنها تعبر – إلى حد كبير – عن الملامح الأساسية لهذه اللغة • والقصة ليست عملا عشوائيا ، لكنها عمل إنسانى فنى مستهدف • وبقدر ما يعى الكاتب هدفه ، والرسالة التى يجب أن ينقلها إلى الأطفال يكون توجيه اللغة ، لأن اللغة ليست مجموعة من

الكلمات المتراصة كيفما اتفق ، لكنها فعل فاعل ، وقصد هادف ٠ من هنا كان من الضرورى أن تعرض هذه الدراسة بعض مجالات التعبير اللغوى — وهى كثيرة ومتعددة — حتى يمكن الوقوف على المشوق منها ، ودرجة تشويقه فى نظر الطفل ٠

وتجدر الاشارة الى أن اللغة ليست مجموعة من الرموز المنطوقة أو المكتوبة فقط ، وإنما تصبح اللغة لغة إنسانية بمقدار ما تحمل من دلالات ، وما تقدم من خبرة ، وما تعبر عن فكر وما تترجم عن حس ، وما تدعو إليه من تربية ، ثم بعد ذلك تمتزج بها عقولنا ونفوسنا ، وندين لها بتلك القوة التى ساعدتنا على التعاون مع رفاقنا ، ومنحتنا السيطرة على مخلوقات أقوى منا جسما ٠

والتربية تتحقق لدى الانسان — إذا تحول ما يصل إليه إلى سلوك وعمل — من خلال ما يسمع باللغة ، وما يتكلم بها — إذا استحيا من نفسه أن يفعل ما لا يقول — وما يقرأ باللغة — اذا وعى ما يقرأ وما يكتب باللغة ٠ فهى إذاً أداة تربية من خلال فنونها الأربعة المتعارف عليها وهى : الاستماع ، والحديث ، والقراءة والكتابة ٠

واذا كانت التربية — أحيانا — وهذا أمر وارد — تتحقق عن طريق التقليد والمحاكاة ، فان ذلك يتم فى الأمور الدنيا من التربية ، أما الأمور المعقدة التى تتصل بصفاء القلب ، وسلامة النية ، وتكوين الشخصية ، وترسيخ الضمير ، فإنها تتحقق بتزويد النفس الإنسانية بخلاصة حكمة الحكماء ، وخبرات الصادقين فى التعامل مع الحياة ، وغير ذلك من المواقف التى تصفى النفس مما يشينها ، وتضفى عليها لونا من التربية المثلى ٠

واذا كان المجتمع فيه الكثير من الأنشطة الإنسانية ، وهذه الأنشطة تفرض نفسها على الناس ، أخذا وعطاء ، وتعاملا — فإن النشاط اللغوى يتبع تلك الأنشطة ، ويتوازى معها ، ليترجم عنها ، ويعبر عن مضامينها من هنا فان اللغة Language تمثل المظهر الرسمى

الموروث للتراث اللغوى ، ذو النظام النحوى المتجانس المستعمل بين كل أفراد المجتمع • أما الكلام فهو الاستعمال الفردى للغة بقصد توصيل رسالة ما(١) •

وتتعدد الأنشطة اللغوية فى هذه الحياة ، فهى تتسع باتساعها ، ولكن هناك بعض الأنشطة اللغوية التى تتميز بأهميتها وضرورتها • ولعل من أهم هذه المجالات ما يلى :

١ – اللغة والفكر :

يقصد بالتفكير القدرة على تفسير ما يواجه الإنسان ، والقدرة على تطبيق نظريات العلم ، والحقائق الاجتماعية ، والعموميات على مواقف خاصة ، والقدرة على تحليل طبيعة الدليل والبرهان عند الاستنتاج ، والاحساس بالمشكلات والمواقف الاجتماعية (٢) •

ويقال انها الفكر ذاته كله ، وهو تعبير وراء الشفتين الصامتتين • من هنا فإن هناك علاقة وثيقة بين عملية التفكير ، والصياغة اللفظية ، وعن دور اللغة كأداة فى التعبير عن الفكر • فاللغة هى التى تساعد على ترجمة الصور الفكرية الغامضة وصياغتها فى كلمات وعبارات واضحة ، ودقيقة ، ومفصلة ، وليس هذا دائما بالأمر السهل الهين بالنسبة لكل الناس ، أو لكل التخصصات • فكثير من المبدعين والفنانين كالموسيقيين ، والرسامين يجدون صعوبة بالغة فى (تحويل) أفكارهم إلى (عملة لفظية) – حسب تعبير آرثر كيسلر – بل إن عددا من كبار الأدباء والكتاب والمبدعين ، والروائيين يعترفون صراحة بنوع من المعاناة التى يلاقونها ، وهم يفتشون وينقبون فى حصيلتهم اللغوية عن الكلمة الصحيحة التى يمكن أن تعبر بدقة وصدق وإحكام عن الفكرة

---

(١) ماريو باى ، **أسس علم اللغة** (ترجمة : أحمد مختار عمر) القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٣ ، ص ١١٥ •

(٢) ج • واين رايتسون وآخرون ، **التقويم فى التربية الحديثة** (ترجمة : محمد محمد عاشور وآخرين) الانجلو المصرية ، ١٩٦٥ ، ص ٣٣ •

التى تدور فى أذهانهم ـ وتزداد هذه الصعوبة حين يكون الأمـر متعلقا بوصف المشاعر والأحاسيس والوجدانات ، بل ان العلماء أنفسهم يقاسون من الشىء نفسه ، وإن كانت معاناتهم من نـوع آخـر لأن المشـكلة بالنسبة للعلم ليست مشكلة « فقـر » الأداة اللفظية بقدر ما هى مشكلة المبالغـة والمغالاة فى دقـة الألفاظ والمصطلحات(١) .

ويبقى بعد هذا كله أن الكلمات هى الأداة التى لا غنى عنها فى صياغة الأفكار ونقلها وتوصيلها ، كما أنها هى أداة (تخزين) هـذه الأفكار فى (مخـزن) الذاكرة .

واللغة الجيدة هى التى تقوم بوظيفتها على أكمل وجه ، أى فى الفهم والإفهام أو فى التعبير عن دواخل الناس ، بيسـر ، وبـدون أجهـاد(٢) .

ومعنى هذا أن اللغة أداة تفكير ، وبدونها يستحيل على الانسان أن يفكر وأن ينتقل من الشكل إلى المضـمون ، ومن المضمـون إلى الشكل ، فالتجريد ، وإنشاء المفاهيم إمكانيات لغوية ، وليست امكانات فكرية ، لذا تقوم اللغـة بـدور مزدوج فى ربطنا بعالمنا(٣) ، فهى تسهل الفكر ، وتساعد على نموه ، ونمو الفكر ذاته يعود فيؤثر على اللغة ، ونموها وتطورها . فالتفاعل بين اللغـة والفكر أمر واقع .

إن ولادة فكرة مـا ، يسبقها ـ عـادة ـ نوع من التعبير اللغوى الواضح ، أو غير الواضح ولكن هذه الفكرة المولودة جديدا ، لا يصبح لهـا كيان ذاتى ما لم تتلبس رمزا لغويا . أى مـا لم تضمن الفكرة فى وعـاء لغوى . عندها تشعر أن الفكرة المولودة جديـدا أصبحت ملكا لنـا ، وتشكل جزءا من تفكيرنا .

---

(١) أحمد ابـو زيد ، « **لعبة اللغة** » ، عالم الفكر ، الكويت يناير ، فبراير ، مارس ، ١٩٨٦ ، ص ٣ .

(٢) أنيس فريحة وريمون طحان ، **نظريات فى اللغة** ، بيروت : دار الكتاب اللبنانى ، ١٩٧٣ ، ص ٥١ .

(٣) أحمد فائق ، ومحمود عبد القادر ، مدخل الى علم النفس العـام ، القاهرة : الانجلو المصرية ، د . ت ، ص ٢٣٥ .

والتعبير اللغوى ، أو الكلمة « يعد عملا للتفكير » وبجانب ذلك يعتبر المعنى جزءا لا يتجزأ من الكلمة ، بقدر ما ينتسب لعالم الكلام من ناحية ، وعالم الفكرة من ناحية أخرى . فالكلمة بدون معنى ليست كلمة ، وأنما صوت فارغ والكلمة بافتقارها إلى المعنى لا تنتمى إلى عالم الكلام(١) .

ويزداد تفكير الإنسان حينما يواجه مشكلة ما ، أو يعانى منها . حينئذ يلجأ إلى تجميع خبراته ، وخبرات الآخرين : استماعا ، أو قراءة ، أو مشاهدة ، ثم يصوغ تلك الخبرات فى صياغة لفظية واضحة للخروج مما يعانيه . وعن طريق اللغة والتفكير تكون خبرات الانسان وتجاربه مستمرة ومتصلة ، والتى تؤلف فى النهاية التراث الحضارى والثقافى من جيل لآخر .

ويقاس تقدم الأمة بما يبتدعه أفرادها من أفكار ، وما يستوعبونه من علم ، وما يحرزونه من انجازات تطبيق هذا العلم ، من أجل حياة ارغد ، ومستقبل أزهر .

ولما كانت اللغة متصلة بالتفكير بهذا الشكل ، فإن تضمين القصة فكرة ما ، أو عدة افكار ، أمر وارد بشرط فهم الطفل لهذه الفكرة بحيث تكون مقدمة لأفكار اخرى ، بطرحها ، أو يستوعبها هذا الطفل .

٢ — اللغة والعلم : (٢)

تعد اللغة العلمية لغة ضرورية ، لأنه بمقتضاها يستطيع أفراد الأمة استيعاب ما هو متاح من علم وفكر ، وهى بهذا الاعتبار تتميز بسمات معينة لعل من أبرزها ما يلى :

---

(١) ل . س . فيجوتسكى ، **التفكير واللغة** ، (ترجمة : طلعت منصور) القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ ، ص ٧٩ .

(٢) سيد رمضان هدارة ، « لغة العلم » **مجلة مجمع اللغة العربية** الجزء السابع والاربعون ، رجب ١٤٠١هـ — مايو ١٩٨١م ، ص ١٣٠ — ١٣١ .

(أ) الوضوح الذى لا يحتمل اللبس . فالغرض الاساسى للغة العلم ، هو تفسير ظاهرة أو شرح طريقة . ولا يمكن تحقيق ذلك بلغة غير صريحة أو واضحة ، أو بكلمات مبهمة غير محددة المعنى .

(ب) سلامة البنيان اللغوى ، والايجاز فيه ، حتى يمكن أن تعيه الذاكرة فى يسر ولتحقيق هذا الايجاز شملت دقة العلم عناصر اخرى غير الكلمات المصاغة فى جمل لتكتمل بها الصورة الكلية للغة . ومن هذه العناصر ما يلى :

١ - **الرموز** : وهى عادة من حروف الهجاء ، تستخدم للتعبير عن اشياء متعارف عليها ، كرموز العناصر الكيميائية ، ووحدات القياس ، وما الى ذلك .

٢ - **المعادلات الرياضية** : وهى صيغ رمزية للتعبير عن علاقة معينة ، أو قانون تعارف عليه أهل هذه الصنعة .

٣ - **الرسوم** : وهى رسوم تخطيطية توضح بنية معينة ، كالدوائر الكهربائية ، أو الانشاءات المعمارية ، أو التصميمات الهندسية ، أو الاتحادات الكيميائية كما تستخدم أيضا لتوضيح عمليات معينة .

(جـ) المصطلحات : والمصطلح العلمى كلمة ، أو اكثر ، يتم الاتفاق على تخصيصها ، لتعنى مفهوما محددا .

ان الرموز ، والمصطلحات - وهى كلمات - هى الوسيلة الوحيدة التى يستطيع بها الانسان أن يصل الى الادراك الكلى ، أو الى التفكير. والتسمية فى ذاتها ليست كافية ، بل يجب الالمام بالفروق الدقيقة بين مدلولات الأسماء . ان كل العمليات العقلية كالملاحظة ، الاستقراء ، والتصميم وغيرها كلها تحتاج الى اللغة .

واللغة - كرمز - يجب أن تكون قريبة من الشىء الذى ترمز اليه حتى تطابقه مطابقة تامة .

وتجدر الاشارة الى أن علوم اللسانيات تذهب الى أنه لا لغــة فى العالم اقدر بطبيعتها على استيعاب العلوم ، والآداب والفنون من اية لغــة أخرى ، وان بوسع أية لغة استيعاب هذه الحقول اذا تهيأ المستوى الحضارى المطلوب للناطقين بها • فاذا كانت مفردات اللغة الانجليزية افضل بطبيعتها من لغة الاسكيمو ، أو أنها اقد منهــا على إستيعاب العلوم والتقنيات الحديثة ، فان كل ما يمكن قوله ان الناطقين **بالانجليزية** أرقى حضارة وأعلى مستوى اجتماعيا من الناطقين بلغة الاســـكيمو بشكل عام ، وأن لغة الاسكيمو ستتوسع تلقائيا ، وتزيــد مفرداتها الى ما تضاهى به الانجليزية عددا فى حالة وصول المســتوى الحضـــارى الناطقين بهـــا الى ذات المستوى الذى يعيشـــه الناطقون بالانجليزية حاليــا (١) •

وتعد القصة العلمية ـ على قلتها ـ وسيلة لاثارة الاهتمام بالعلم، وزيادة الثقافة ، والمعرفة فى هذا المجال ، لدى الطفل ، على أن تراجع بين الحين والحين خوفا من أن يكون ما فيها من حقائق ومعـــارف ، قد أصابه التغيير ، أو الغموض •

٣ ـ اللغـــة والاتصـــال :

تعد اللغة من أقوى وسائل الاتصال ، بدءا بأفراد الأسرة الواحدة وانتهاء بالاتصال بالمجتمع ، فهى التى تجمع افراد الأسرة ، حيث يفكرون بطريقة موحدة ، ويحسون باحساس واحد ، وينطقون نطقا متماثلا • فللأسرة صفات خاصة فى النطق ، والأداء واختيار الالفــاظ ، وايثــار بعضها على بعض ، كما أنها تعمل على زيادة التماسك الاجتماعى ، والالتقاء على هدف واحد •

والحقيقة أن اللغة فى عمومها ذات وظيفة مهمة جدا يمــكن أن تلخص فى أمــرين :

---

(١) مجيد الماشطة ، « اللغة العربية ، واللسانيات المعاصرة » ، الأقــلام ، العــدد الخامس ، آيار ١٩٨٧ ، ص ٣٦ •

الأول : أمر فردى ، يتمثل فى قضاء حاجة الفرد فى المجتمع ٠

الثانى : أمر اجتماعى خالص ، يتمثل فى تهيئة الوضع المناسب لتكوين مجتمع ، وحياة اجتماعية ٠

ويتخذ الاتصال ثلاثة أشكال من المسار (١) :

أولا : الاتصال الهابط من القيادات الى القواعد ٠ وهو يتضمن التوجيهات والتعليمات والبيانات ، والتفسيرات وغيرها ٠

ثانيا : الاتصال الصاعد من الجماهير الى القيادات وهو يتضمن الملاحظات والشكاوى والخطابات التى تمثل اتجاهات الجماهير ٠

ثالثا : التيار الأفقى الذى يسرى بين فئات الجماهير فى مستوياتها المختلفة ٠

وتتطلب عملية الاتصال اتاحة الفرصة للطفل تعلم نطق اللغة سليمة منذ بداية حياته ، لأنه يمكن أن يكون تعلمه غير سليم ، فيكتسب عادات لغوية سيئة ، يكون من الصعب تصحيحها فيما بعد ٠ ويبدو ذلك واضحا فى اللغة العربية ، فان عدم ممارسة الصغار للغة العربية يؤدى الى عدم تكيف عضلات أصواتهم وحناجرهم للنطق باللغة السليمة ، فتراهم طوال تعليمهم يتحدثون بالعامية ، ويشعرون بالمشقة عندما يحاولون التحدث بالعربية الفصحى ، ويضاف الى ذلك مايصيب هؤلاء التلاميذ من عى وفهاهة ، يظل يطاردهم ويلازمهم فى حياتهم ٠ والسبب هو عدم ممارستهم التحدث الصحيح أيام التلمذة فى سنوات عمرهم الأولى من التعليم (٢) ٠ ٠

---

(١) عبد العزيز شرف ، **اللغة الاعلامية** : القاهرة : الشركة المصريه لفن الطباعة ، ، ١٩٨٠ ص ١٦ ٠

(٢) محمد محمود رضوان ، **اعداد معلم اللغة العربية** ، **مؤتمر تطوير اللغة العربية** ، الخرطوم ، اتحاد المعلمين العرب ، ١٩٧٦ ، ص ٦٣ ٠

وتظل القراءة الحرة من مصادرها المختلفة ، ومنها القصص الذى ينشر فى الصحف والمجلات اليوميـــة والدورية ، وكذا القــراءة التى تفرضها المدرسة عامل إنجاح لعملية الاتصال اللغوى للصغير والكبير على السواء ، من خلال الإلمـام بالأساليب والتراكيب الطريقة التى تعـلق بذاكرة القارىء ، وتزيده رغبة فى التعامل بها ومعها ٠

٤ ـ اللغــة والاقنــاع :

الإقناع نشاط لغوى يتطلب جمع الأدلة ، وصياغة البراهــين ، وصوغها بطريقة تستدرج المخاطب ، وتواجه العقل بما لابـد أن يسلم بـه ٠ وربما لا يتم الإقنـاع دفعة واحدة ، وإنما قـد يتم على مراحل ٠ وفى كل مرة ياتى الفـرد باساليب تختلف عن المرات السابقة ، ولكنها تتجمع لتحقيق الهدف منها وهو الاقنـاع وهناك العديد من الأساليب ٠ ومنهـا ما يلى(١) :

١ ـ التكرار : التاكيد بالتكرار مهمة بســيطة ، لكنها فعــالة فى الاقناع ٠ ويعتقد بعض الأدباء أن هذك إسهابا معينا ، يشــعر الناس إزاءه بالارتياح ، أمـا الأطفال فيحبون الأستماع لنفــس القصص ٠ وفى كل وقت لـه أغانيه المفضلة ، وبرامجه المحبوبة ٠ وتوجد فى كل الثقافات أغانى ، وصلوات وشعائر ، ورقصـــات معتمدة على التكرار ٠ ويرتكز التعليم ، والتدريب على التكرار لغرس التعاليم فى ذاكرة المتلقى ٠

٢ ـ التنسيق : إن التاكيد على ربط الفكرة ، أو المنتج العقلى مـع شىء مـا : محبوبا ، أو مكروها ترتبط أساسا بعملية التحليل ، القائمة على الدراسات النفسية والاجتماعية ٠ ويرتبط التنسيق ، بالتاكيدات المباشرة ، وغير المباشرة : مثل اللغـــة التعبيرية ، والتلميحات ، والخلفيات المتضمنة فى النص ٠

---

(1) The New Languages A Rhetorical Approach to The Mass Media and Popular culture, Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, N. J. Edited by : Thomes H. Chlgren (Purdue University) Lynn M. Berk (Florida International University) 1977, P. 1075.

٣ ـ التلقائية : ليست التلقائية محصورة فقط فى قدرة المتحدث، أو الكاتب على السرد اللغوى ، وصياغة الالفاظ والعبارات صياغة سليمة ، فضلا عن التالف والاتساق فيها ، وانما بجانب ذلك الثقة فيما يقال ، والاطمئنان إلى سلامة القضية ، وحسن تقدير الموقف .

٤ ـ استخدام أساليب التاكيد الشائعة سواء أكانت هذه الأساليب لفظية ، أم معنوية . مثل : إن ، وإنما ، والجملة الاسمية ، واللام والقسم والتفسير أو التوضيح والاحتراس ..... الخ .

٥ ـ التركيب : تضيف الاختلافات فى الترتيب والحجم ، والحركات فعالية اكبر للكلمات . فالتركيب الملفوظ فى عبارة « قال رسول الله ﷺ تضمن البنيان الملحوظة الآتية : هناك رسول ـ الرسول من عند الله ـ أنا أدعو الله ـ يصلى الله على الرسول ـ يسلم الله على الرسول ـ الرسول قال : هذه التركيبات الملحوظة (أو القضايا الضمنية) تلخصها العبارة الواحدة الملفوظة . وتعتبر ممثلة لها بالتحويل عنها ، وهكذا يكون التركيز بكل مظاهره السابقة مظهرا من مظاهر خاصية الاقتصاد فى العربية(١).

٦ ـ الحوار : يؤدى الحوار الجاد إلى الإقناع . والحوار الجاد يتمثل فى الإيجاز ، والدقة ، والبساطة ، والوضوح ، والخلو من الزيادة والحشو ، والبعد عن السطحية ، والعبارات المعلومة ، والصورة المعروفة ، واللغة الثرثارة ، وفوق ذلك إحساسه العميق بما يقول ، والتالف مع قضيته ، والبديهة الحاضرة . وإذا كانت القصة قائمة على السرد ، فان الحوار القليل فيها ، يمكن أن يتضمن ذلك للوصول إلى درجة اليقين المطلوبة . وتضمين القصة هذه الأبعاد يمكن أن يؤدى إلى تنمية الطفل فى المسار الذى تحددت له القصة ، أو القصص المقدمة إليه .

---

(١) تمام حسان ، خصائص العربية ، **مجلة مجمع اللغة العربية** ، مرجع سابق ، ص ٨٢ .

٥ ـ اللغـــة والثقافـــة :

إذا كانت الثقافة تعنى ـ ضـمن ما تعنـى ـ الـذاكرة الجمعيـة للجماعة ، فليست الذاكرة الا مجموعة من النصوص المحددة للقيم ، والأعراف ، وأنماط السلوك ، ومعايير الخطأ والصواب[1] ، واللغـة بهذا الاعتبار مظهر من مظاهر الثقافة • وهى تتميز بخاصية التراكم والاستمرار ، والنمـو ، والقدرة على الانتقـال • والأكـثر من هـذا كله ، أنها ذلك الجزء من الثقافة أو الحضارة الذى يساعد أكثر مـن غـيره على التعليم ، وزيادة الخبرة ، والمشاركة فى خبرات الآخرين ـ الماضية ، او الحالية ـ أى أنها العامل الأساسى فى عملية التراكم الخبرى للجماعة الانسانية •

ولمـا كانت اللغة ليست شيئا خاصا بفرد ، بل هى ملك مشـترك بين المـرء وشعوره • بين الشعور ـ كحالات وإحساسات ـ وبين إبرازها كاحـداث بين المعنويات والماديات ، بين الانسان والعـالم ـ فانهـا تعتمد فى صحتها ، وقوتها على المستوى العام للغـة القائم على التآلف بين المستويات العلمية ، والأدبية ، والعملية ، لأن الحديث اليومى حين يحسنه أفـراد المجتمع ، ينشط اللغة ، ويعيد لهـا الشـباب • فليس الكلام الإنسانى من خلق العلماء أو اللغويين فقط ، بل هـو إلى جانب ذلك على حـد تعبير الدكتور ابراهيم أنيس من خلـق العامة من الناس ـ أيضا ـ ممـن ـ ربما ـ لم تتـح لهم فرصة التعليم فـى المدرسة ، وممـن لا يكادون يحسنون القراءة أو الكتابة •

واللغة العربية هى لغة جميع المصريين ، وقـد اشترك بعض أفراد النخبة من الأقباط مثل أولاد العسال وغيرهم فى ترجمة الكثـير من التراث والأدب القبطى إلى العرب ، ولذا تكونـت مـع الزمن ثقافة عربية لهـا نكهة إسلامية لدى جميع المصريين ، ويتضح ذلك فى العديد من القطع الفنية الموجودة بالمتحفين القبطى والإسلامى • فقد تداخل

---

(١) نصر حامد أبو زيد ، « مفهوم النص (١) الدلالة اللغوية ، ابـداع ، العـدد الرابع ، ابريل ١٩٩١ ، ص ٩٩ •

الفـن ، والخط والعبارات السـائدة فى تلك المرحلة إلى أن تكونت هذه السبيكة المصرية من رقائق الحضارات ، وأصبح انتماء مصر إلى العروبة جـزءا من المقومات الثقافية لشعب مصر كله : اقباطه ومسلميه عـلى حـد سـواء . فاللغة هى الوعاء الثقافى للأمة ، وبدونـه لا يتوحـد الشـعب . وتبـدو المفـارقة فى أن أقبـاط مصـر قد تحولوا ـ لغـة الى العربية ، لكنهم احتفظوا بدينهم ، بينما تحول كل البربر فى الجزائر الى الاسلام ، لكنهم احتفظوا بلغتهم الأصلية(١) .

والطفل بمستوى نموه ، وبخصائص هذا النمو ـ يعكس ـ بدرجة كبيرة ـ المستوى الثقافى لجماعته ، وما تحقق لهـا من تقدم حضارى . ويعد « الانعكاس » بذلك هو الخاصية الرئيسية المميزة لتفاعل الطفل النامى ، مع الوسط الاجتماعى الثقافى الذى يعيش فيه . فثقافة المجتمع برموزها وشروطها المعنوية والمادية والإنتاجية ، والعلاقات الاجتماعية بماضيها وحاضرها ، ونظرتها الى المستقبل ، وغير ذلك من مقومات الثقافة ـ تنعكس بشكل نشط فى عمليات تربية الطفل ، وتشكيله(٢) .

ومعنى ذلك أن اشتمال القصة للعناصـر الثقافية للمجتمـع ، واجب قومى أولا ، وواجب تربوى ثانيا .

٦ ـ اللغـة والحضـارة :

هناك علاقة قوية بين اللغة والحضارة . وكل حضارة لهـا ألفاظها ومصطلحاتها ، السائدة فى المجتمع الذى توجد فيه . فمفردات اللغـة والأساليب ، والتصورات وبنـاء الجمـلة ، والتراكيـب اللغوية ، والتشبيهات ، والاستعارات ، وما إلى ذلك فى المجتمـع الصـناعى الحديث ، الذى يتميز بتعقد نظمـه الاجتماعية ، والاقتصادية ، وبشعور أعضائه بذاتيتهم الفردية ، تختلف اختلافا جذريا عن مفردات اللغـة ،

---

(١) ميلاد حنـا ، « خصوصية مصر » **الأهرام** ، العدد ٣٨٦٤٤ ، السنة ١١٧/ الصادر فى : ١٩٩٢/٩/٢٥ ، ص ٧ .

(٢) كافيه رمضان ، وفيولا الببلاوى ، **ثقافة الطفل** ، المجلـد الاول ، الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٨٤ ، ص ٢٣ .

وبنائها وأساليبها فى المجمع البـدوى الذى يعيش على الرعى والترحال والذى يرتبط الفرد فيه ارتباطا وثيقا بالجماعة القبلية التى ينتمـى اليهـا ، بحيث تكاد شخصيته تفنى وتذوب تماما فى تلك الجماعة ٠

ولا تقتصر تلك العلاقة بين اللغة والحضارة على الجانب المـادى فحسب ، وما تم فى المجتمع من إنجازات علمية وتكنولوجية فى مجـال إعاشة الإنسان ، وإنما هى الى جانب ذلك فى الجانـب المعنـوى ، والعلاقات الاجتماعية بين الناس واستخدام بعض الألفاظ والتراكيـب التى تـدل على دماثة الخلق ، وحسن التعامل وكلّ ما من شأنه أن يشعر الآخرين بالتميز فى السلوك والتأنق فى الذوق ٠

إن اللغة هى لسان الحضارة الناطق ، فاذا تم الفصل ، وتناولنا اللغـة مجـردة لم تـزد هذه اللغـة عن أن تكـون تسجيلا يسمع من الحاكى ، خاليـا من الجسم والروح ، ومتى انفصلت دراسة اللغـة عن الحياة الواقعية اصبحت مملة ، فيجب أن تتجه الدراسة كلها إلى أن تكون مدخلا حقيقيا يؤدى بالتعليم إلى فهم حياة الشعب ويكشف له عن روح حضارته(١) ٠

إن اللغة هى التى تعين الإنسان على الامتداد تاريخيا ، ليسـهم فى تشكيل فكر الأجيال التالية ، وحياتها وثقافتها ٠ ولا أدل على ذلك ممـا تركه المصريون القدماء من نقوش لغوية على جـدران معـابدهم وآثارهم ، حيث أوقفت الخلف على ما تركه السلف من حضارة ومآثر مادية ومعنـوية ٠

ويمكن أن تحمل القصة المقدمة لطفل المدرسة الابتدائية ، ببعـض القيم الحضارية ، وألفاظها ، بحيث يتحول الفخر بتلك الحضارة إلى انتماء حقيقى وولاء ملازم لـه منذ طفولته ، ينمو مع الأيـام ٠

---

(١) عبد العزيز القوصى وآخرون ، **اللغة والفكر** ، القـاهرة : المطبعة الأميرية ، ١٩٤٨ ، ص ٦٢ ٠

٧ - اللغـة والوجـدان :

الحياة الانسانية مزيج من التعب والراحة ، والانجاز والترف ، العمل واللهو . وهى بهذا الاعتبار فيها الضمان للاستمرار والتجديد . واللغة ليست معدة للفكر واعمال العقل فقط ، ولكنهـا بجانب ذلـك تخاطب الوجدان ، وتناجى الروح ، وتترجم عما يعانيـه الانسـان فتخفف من لوعته ، وتزيد من هـدأته .

ان الكلمة الجميلة ، واللغة المعبرة ، تكشـف عن أدق الظـلال الانفعالية للغة الأم . وبفضل ذلك يرغب الأطفال فى حفظ الأناشيد التى تفيض حبا وفكاهة ، لأن الطفل يشعر بسعادة باللغة ، حين يكرر الكلمة التى أثرت عليه كثيرا .

ان اثارة الالهام الشاعرى فى قلب الطفل تعنى الكشف عن مصدر آخر للفكر باعث للحياة . وتكمن قوة هذا المصدر فى أن الكلمة تعبر عن المادة ، والظاهرة التى تعنيها فى اللغة وحسب ، ولكنها تعبر عن الادراك الشخصى العميق للمشاعر والاحساسات .

واذا كان الحديث النبوى الشريف يؤكـد على أن الكلمـة الطيبـة صدقة ، فليس الجزاء عن الكلمة الطيبة ارتجالا ، أو عشوائيا ، وانما بسبب العائد الاقتصادى والاجتماعى والتربوى المترتب على أثر هـذه الكلمة التى تخاطب الوجدان ، وتهز المشاعر ، وتدفع مخاطبيهـا الى الى زيادة الانتاجية المادية والمعنوية .

ومن هنا فان قاموس اللغة الوجدانى ينبغى أن يستغله المعلم مع تلاميذه حتى يستطيع أن يستخرج منهم أعلى ما عندهم من طاقات ، وافضل ما لديهم من قدرات لصالح العملية التعليمية ، يستوى فى ذلك معلم اللغة وبقية المعلمين . ان وجدانية اللغة تفرض نفسها على المدرس فى أن يتعامل بها مع تلاميذه ، ليكسب ودهم ، ويستقطب إنتباههم ان الانسان - أيا كان عمره ومستواه - يطرب للمـدح - ويهش للثناء

وتدفعه الكلمة الطيبة الى مزيد من العمل . والانتاج ومواصلة الدراسة ، والتغلب على كل ما يمكن التغلب عليه فى عمله (١) .

ان هذا الذى يقوم به المعلم ، انما ينتهى به الى نقطة الالتقاء مع الطفل الذى يقرأ الادب ، ويتعامل مع القصة ، والقصة بطبيعتها تجنح الى مخاطبة الوجدان والعقل معا ، الأمر الذى يمكن أن يؤدى الى انماء الطفل وزيادة خبرته .

٨ ــ اللغــة والاعــلام :

تعد اللغة وسيلة من وسائل الاعلام ، شأنها فى ذلك شأن وسائل الاعلام الأخرى : كالفيلم والراديو والتليفزيون وهى لغات جديدة لم تعرف قواعدها بعد . وترمز كل وسيلة الى الواقع بصورة متباينة ، كما أن كل وسيلة تخفى طبيعة فريدة .

ويخبرنا علماء اللغة أنه من الممكن أن نعبر عن أى موقف ما بأى لغة كانت ، اذا استخدمنا كلمات وصورا كافية . وقد قضت الصــحف اليومية ، والأسبوعية ، والدوريات على عــرش ثقافة الــكتب ، حيث أصبحت هذه الصحف ، وتلك الدوريات تعرض مقالات قصيرة ومتميزة ، تنظم حقائق مهمة فى بدايتها ثم تتطرق الى التفاصيل ، فيما بعد .

وتحتل الكلمة المكتوبة فى الدول المتقدمة المرتبة الأولى ، بينمــا تمثل هذه المرتبة فى الدول النامية الكلمة المسموعة ــ الراديو(٢) » . وفى كلتا الحالتين : المكتوبة والمسموعة فهى لغــة .

واذا كان للاعلام لغته من حيث مراعاته لجمهور المتلقى ، فان هذه اللغة تصدر عن اللغة الام ، الا أن الفرق بين هذه اللغات المتعــددة ــ والتى منها على سبيل المثال : لغة العلم ، ولغة الثقافة ، ولغــة

---

(١) ابراهيم محمد عطا . طرق تدريس اللغة العربية والتربيــة الدينية (فى جزأين) ، الجزء الأول ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٦ ، ص ١٥ .

(٢) عواطف عبد الرحمن : **اشكالية الاعــلام التنموى فى الوطن العربى** ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٥ ، ص ٨ .

الأب ···· الخ ، فروق طفيفة ترجع الى اختلاف الاهتمامات ، واختلاف التعبير ·

وقد بات واضحا قوة تاثير الكلمة الاعلامية : المطبوعة والمسموعة بفضل تعزيزها بالصورة ، والفيلم ، وغيرهما من التقنيات الحديثة ، ومع أن هذا التاثير ياتى أحيانا لصـــالح العملية التعليميـــة ، الا أن مسئولية التعليم الافادة بكل ما يجرى داخل الاعلام ، حتى يمكن تصحيح مسار العمل التربوى اذا ما تطلب الأمر ذلك ·

واذا كان من وظيفة الاعلام التاثير والاقناع ، وذلك بحث الجمهور على الاقبال على شيء ما ، أو العدول عن نمط سلوكى ليس مقبولا ـ فان استخدام الالفاظ المحملة وجدانيا ، وانفعاليا يمكن تضمينها ما يقدم للاطفال من قصص لتحقيق أهداف محددة سلفا · وبهذا تتآزر القصص مع الجانب الاعلامى ·

٩ ـ اللغـــة والـدين :

التدين ـ اسلاما ومسيحية ـ كامن داخل الانسان المصرى ، فهـو الذى يعطيه الأمان فى مواجهة الكوارث · ومن منا ـ على كافة درجاتنا الثقافية ـ لا يصرخ فى وقت الضيق ويقول : « يارب » · وكل مصرى عندما يقدم على فعل معين يقول : « ان شاء الله » صغيرا أو كبيرا ، ثم يهمس « ربنا يستر » اذا شعر أن هناك احتمال خطر (١) ·

ومن ثم فالمصريون شعب متدين ، منذ فجر التاريخ ، حتى الآن، وقد ساهموا فى صياغة الفكر الدينى فى الديانات السماوية الثلاثة التى ظهرت فى شرقنا العربى · ومن خصوصيته ـ أيضـا ـ أن تدينه كان بقدر ، ولم تمنعه الديانات المصرية القـديمة من ابتـكار كل أسـاليب الزراعة ، وكافة ألوان الفن ، والنحت ، والعمارة ، فضلا عن الطب والرياضة والفلك والفلسفة ، وكذلك فان حالة التدين هذه لم تمنعه فى حقبتى : المسيحية والاســـلام من المشـــاركة فى كافة ألوان النشـــاط

---

(١) ميلاد حنا ، « خصوصية مصر » : مصدر سابق ، ص ، ٧ .

الانسانى ، وحقق فى ذلك انجازات تاريخية تشهد بها الحضارة الانسانية فى مراحلها المختلفة(١) •

ولا يغيب عن البال أن الدين عنصر مهم من عناصر الثقافة ، بل يمثل أحد الركائز الأساسية لثقافة مجتمعنا ، مما يمكن القول معه بأنه كامن فى نسيج حياتنا ، وشتى مناشطنا السياسية ، والاقتصادية والاجتماعية •

ومن هذا الفهم الواعى لمعنى التدين ، لا مانع من أن تتناول القصة بعض القيم والآداب المشتركة ، والتى تنمى جانب التسامح ، والولاء للوطن ، وكل ما يدعم جانب المواطنة الصالحة •

ثانيا : مظاهر التشويق فى اللغة العربية :

١ – الأصالة العربية :

ان أصالة العربى تبدأ من كونه يتكلم لغة عربية • وإذن فلا بديل امامنا الآن الا أن نرعى هذه اللغة على السنة أبنائها ، وأقلام كتابها • فهى بطاقة الهوية التى تجعل من العربى عربيا هذه بديهية لا أظنها مثيرة لجدال ••• ولن يحق لنا الحديث عن وجودنا قبل أن نجد هذا العصر قد نطق بلسان عربى مبين(٢) •

واللغة العربية من أقوى عناصر بناء الأمة ، وقد حفظت وحدتها فى جمعها لأبناء الضاد على امتداد تاريخى طويل جدا ، قلما حظيت بذلك الأمم الأخرى ، وتميزت العربية بالرصانة ، والمتانة ، والعمر الطويل ، على يد الاسلام ، كما اتصفت بالتجلة والسمو والخلود من خلال القرآن العظيم ، وحملت على كاهلها تراث الاسلام الزاخر ، اذ خدمها ، وكتب فيها الآلاف المؤلفة من الرجال فى مئات السنين •

وتمثل اللغة العربية احدى الأدوات الرئيسية للتربية لالتصاقها بالقرآن الكريم ، وملازمتها للفهم الصحيح له ، اذ القرآن الكريم – بكونه منهج الحياة – هو المتضمن الأصلى للتربية التى يدعو اليها منهجه •

---

(١) ميلاد حنا ، « خصوصية مصر » : مصدر سابق ، ص ، ٧ .

(٢) زكى نجيب محمود ، **ثقافتنا فى مواجهة العصر** ، بيروت : دار الشروق ، ١٩٧٩ ، ص ٦٤ ، ٦٧ •

وبمقدار تمكن المتعامل مع هذا القرآن لتلك اللغة تكون درجته فى فهم التربية ، اذا صحب سمو المنهج (القرآن الكريم) تساميا فى السلوك المربى .

وتمثل النصوص القرآنية النموذج المثالى للغة العربية ، ولكن الأمر يختلف فيما عداه . فانت « تقرأ الموضوع من الموضوعات لكاتب من الكتاب ، فى القديم والحديث ، فيبهرك حسنه ، وتفتنك روعته ، وتشعر بالهزة ملكتك ، والأريحية ، هجمت عليك ، فتعاود قراءته ، فيزداد هذا الاثر وضوحا عندك ، وفعلا فى نفسك ، فتقول هذا أسلوب قوى واضح ، وجزل أخاذ . وتقرأ لآخر قطعة أدبية ، أو قصيدة شعرية ، ثم ننظر ، ماذا أفدت منها ؟ ، وما الاثر الذى تركته فى نفسك ؟ فلا تراك أمسكت منها الا قليلا فتعاود قراءتها مرة أخرى ، فلا يزيدها التكرار الا غموضا وابهاما فترمى بها فى ألم وانت تقول : أنه لأسلوب معقد غامض[1] .

وتعليم العربية فى المرحلة الابتدائية ينبغى قبل كل شىء أن يلائم حياة الناشئين ، بحيث يستوحى من بيئتهم ، ومشاهداتهم ، ومن احاديثهم ، وتصوراتهم ، فيقوم على أساس المحادثة القائمة على الجمل القصار ، فيمرن التلاميذ على تاليف الجمل القصيرة التامة : اسمية وفعلية ، مستنبطة من أعمالهم ، وتصرفاتهم ، ومرئياتهم ، ومن الواقع ، ومما يعرفون .

ويتم تشجيع التلاميذ فى هذه المرحلة على حفظ الكثير من النصوص القرآنية وغيرها ، ليتعلم منها النطق السليم ، حتى إذا واجهته بعض هذه الالفاظ أو العبارات أصبحت سهلة ميسورة أمامه ، لا يحس ازاءها بالعجز فى النطق او الوحشة منها .

ويتميز القرآن الكريم بالاختيار الدقيق بدءا بالحرف ، ونهاية بالآية والسورة ليعلم الناس أن كل شىء فى هذا الكون له حكمته

---

(١) أحمد حسن الباقورى ، **أثر القرآن الكريم فى اللغة العربية** ، ط ٤ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٧ ، ص ١١٧ .

فكما أن الإحكام الالهى وراء آى القـرآن الكريم ، فكذلك الإحكام الالهى وراء إبـداع هذا الكون والمطلوب من الانسان أن يقف موقف المتأمل ، لا موقف المتفرج ، وتلك مسئولية الانسان فى هذه الحياة • وكان من أساليبه فى الدعوة والارشاد ، أن ضرب الأمثال الرائعة وصاغ التشبيهات البديهة ، والاستعارات الجميلة ، والكنايات اللطيفة ، وقدم المسلـمة الصحيحة ، تنصرها الحجة ، ويؤيدها الدليـل ، فمضى ـ قارئوه ـ يزيده مرور الزمن بـه اقتناعا ، وفيه حبـا ، وله تقديسا ، وإجلاله •

وتتميز القصص القرآنى بسلاسة الأسلوب ، وجمـال التعبير ، وحسن الصياغة ، ورقة الأداء ، مما يجعـله فى مرتبـة عاليـة من التشـويق ، واثـارة الفـكر « **نحـن نقص عليـك أحسـن القصص** » (يوسف : ٣) •

٢ ـ البلاغة العربيـة :

ليس من المغـالاة فى شىء القول بأن علوم اللغـة ، إنما نشأت لخدمة القـرآن الكريم ، ومنها البلاغة ، فقـد سئل عمرو بن عبيـد الزاهد المعتزلى عن البلاغة فقال : تحبير اللفظ فى حسن الإفهـام ، ثم يعلق على ذلك بقوله : إنك إن أردت تقرير حجة الله فى عقـول المتكلمين ، وتخفيف المئونة على المستحقين ، وتزيين تلك المعانى فى قلوب المريدين ، بالألفاظ المستحسنة فى الآذان المقبولة عنـد الأذهان ، رغبـة فى سـرعة استجابتهم ، ونفى الشواغل عن قلوبهم بالموعظـة الحسنة على الكتاب والسنة ـ كنت قد أوتيت فصل الخطاب ، واستوجبت على الله جزيل الثـواب •

والبلاغة بهذا المفهوم هى استغلال لكل ما فى اللغة من عنـاصر التشويق والجمال والإثارة والجاذبية ، والإقنـاع فى أى جانـب من جوانب الحياة ، بما فيها الاتصـال بين الناس ، أو تقـرير حجـة مشفوعة بالدليل ، أو القيام بالتدريس •• أو غـير ذلك ، انطلاقا من دور الكلمة ، وتأثيرها فى الناس ، بحيث يبلغ من يتعامل بها إلى هدفـه •

وانطلاقا من دور البلاغة فى مجال العربية ، ومحاولة تحقيق أحد أهداف تدريسها وهو التذوق الأدبى بمراحل التعليم المختلفة ، الذى يبدأ منذ الطفولة ، ويتضح فى المرحلة الثانوية — فقد اجتمع أولو صناعات مختلفة فى مجلس يتذاكرون البلاغة ، وكان فيهم الصائغ والصيرفى والحداد والنجار ، فقال الصائغ : خير الكلام ما أحميته بكير الفكر ، وسبكته بمشاعل النظر ، وخلصته من خبث الإطناب ، فبرز بروز الابريز فى مغنى وجيز . وقال الصيرفى : خير الكلام ما نقدته عين البصيرة ، وجلته يد الروية ، ووزنته بمعيار الفصاحة فلا نظر يزيفه ، ولا سماع يبهجره ، وقال الحداد :

أحسن الكلام ما انصبت عليه منفحة القريحة ، وأشعلت عليه نار البصيرة .

ويبدو من هذه المقولات أن جمال اللغة متعدد الجوانب ، وكل إنسان يراه بطريقته الخاصة ، ومن وجهة نظره الشخصية . ومع التقدير لوجهة النظر لكل ذواق للعربية ، الا أن هناك بعض الجماليات التى حفل بها القرآن الكريم ، واكتسبت صفة الشيوع والاستقرار . ولعل من المناسب تقديم بعض هذه الجماليات .

٣ — بعض جماليات التعبير القرآنى :

لاشك أن القرآن الكريم مثل — ولازال ، وسيزال يمثل — قمة الاعجاز الخالد ، فى كل مجالات الحياة . ولئن غاب الاعجاز على العرب فى جانب العقيدة والتشريع ، لأنها أمور تمس مصالحهم ، وما استقر فى وجدانهم فترة طويلة يعز عليهم التخلص منها بسرعة — فان الاعجاز اللغوى كان التحدى الذى لا يمكن أن يتواروا أمامه ، باعتبارهم أرباب الفصاحة والبلاغة ، فضلا عن اشتماله لجماليات التعبير التى تشبع ذوق المتلقى أو المستمع ، وهذه الجماليات كثيرة ومتعددة ، ومنها ما يلى :

- **المقابلة :** وهى أن يؤتى بمعنيين متوافقين ، أو معان متوافقة ، ثم بما يقابلها على الترتيب . والقرآن الكريم استخدم هذا النمط من الأسلول كثيرا ليبث في النفس الرغبة والرهبة والخوف

والطمع ، فيقبل المؤمن على طاعة الله ، والاستزادة منها خوفا من عقابه ، وطمعا فى ثوابه • فاذا ما ذكر المؤمنين ، وما أعد لهم من النعيم المقيم ، ثنى بصفات الكافرين وما أعد لهم من العذاب الاليم ، ليظهر مدى التباين بين الفريقين • وعلى هذا النحو نجد التقابل بين المتقين والطاغين ، وبين الأبرار والفجار •

ـ خروج ألوان الإنشاء على حقيقتها • ومن ذلك وقوع الاستفهام موقع الأمر • الا تحبون أن يغفر الله لكم • أى : أحبوا هذا • افلا تذكرون • أى تذكروا •

ـ وقوع الخبر الذى يراد به الوعيد ، مثل قوله تعالى : سنكتب ما قالوا •

ـ وقوع الخبر موقع الانشاء ، مثل يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين ، خبر أريد به الدعاء •

ـ وقوع الانشاء موقع الخبر • مثل : اليس الله بكاف عبده • المعنى : الله يكفى عبده •

ـ الحذف • وهو متعدد ، ومنه ما يلى :

* حذف المضاف وقيام المضاف إليه مقامه : واسأل القرية •
* حذف المفعول به • فلو شاء الله لهداكم أجمعين •
* حذف القول • والملائكة يدخلون عليهم من كل باب سلام عليكم •
* حذف الخبر • طاعة وقول معروف •

ـ الاعتراض • وانه لقسم ـ لو تعلمون ـ عظيم •

ـ التكرير : الحاقة ما الحاقة ، وما أدراك ما الحاقة •

ـ المثل : ويطلق فى القرآن الكريم على أساليب التشبيه والتمثيل ، والمقارنة ، والموازنة ، ما كان منها فى صورة مجازية قصيرة ، أو حكاية ، أو قصة • والمثل له أثر كبير فى الإقناع وثبوت الحجة ، ولذلك فان الله كان ينزل آياته على البشر ، ولا ينزل بهم العقاب

الا بعـد أن يضرب لهم الأمثال ، ويعرضوا عما تم إبلاغهم بـه عن طريق الانبياء · **وكلا ضـربنا لـه الأمثـال وكـلا تبرنا تتبيرا** (الفرقان : ٣٩) ·

- أمثال حكيمة : كل من عليها فان · كل نفس ذائقة الموت ·

والمتامل فى القرآن الكريم يجد ألوانـا عـديدة من الجمـال · وهذه الألوان تفرض نفسها على كل من يتعامل مع اللغـة ، ويقدم نصوصا تكون مجالا لاطلاع النشء عليها ، ودراستها · ومؤلف النص اللغوى الذى يضع القرآن الكريم نصب عينه من حيث الشكل والمضمون ، انما هو بذلك يسهم فى الادب والتربية ، ويضـع النماذج المشرقة للدراسة والبحث ·

ولا يخفى دور المعلم فى توجيه التلميذ إلى مواطـن الجمال ، ومساعدته على تذوق ما يقرأ ، ثـم إمعان الفكر فيه ، لإثـارة كثير من الاستجابات الإنسانية ·

- المجــاز : يمثل علم البيان مكانا بارزا فى البلاغة العربيـة ، ويمثله التشبيه والاستعارة والكناية والمجاز · والقرآن الكريم حافل بكل هذه المباحث · ودور المعلم أن يكون على دراية بابعاد الصورة البيانية ، وقادرا على إيجاد العلاقة بين طرفيها · بما يبرز جانب الإعجاز فى الآية القرآنية ·· واذا كان الدارس يجد فى الفصحى المعاصرة عددا من المجازات الرمزية التى انحدرت من صور بلاغية قديمة ، وفقدت قيمتها الإيحائية بسبب كثرة التكرار ، وغـدت قريبة من الأساليب اللغوية - فان الكاتب عليه ان يكون واعيا لكل هذه الأساليب ·

ويمكن ان نعد فى هذا الجانب عـددا من المجازات الشائعـة نحـو : الأسد والنجم ، والشبل ، والسيف ، والبدر ، والذئب ، والثعلب ، والنسر ·· ويلاحظ - ههنا - كثرة الاساليب المجازية الدائرة حـول أمثال هذه الكلمات ·

٤ ـ الاعـــــراب :

ليس الاعـراب فى العربية فلسفة لغوية قصد بها وضع العراقيل أمـام المتعامل مع هذه اللغة ، وإشعاره بالعجز إزاء الرغبة فى السيطرة عليها ، وإنما هو ضرورة لتمييز المعانى ، ومعرفة أغراض المتعلمين ، فضلا عنَ دوره فى الكشف عن أسـرار الإعجاز فى القـرآن الكـريم ، ولهذا فإن عرض القصة على الطفل لابد أن يراعى فيها جانب الإعراب ، ليتعود الطفل منذ البداية على سلامة اللغة ، وتنمو معه السليقة اللغوية التى يتمكن بهـا من استجهان الخطأ ، حتى لو لم يعرف الاعراب .

٥ ـ السـهولة :

نزل القرآن باللغة القرشـية ولم يؤثرها على غيرها عبثا . فقـد كانت سـهلة واضحة ، وعذبة مبينة .

ويعلل الباحثون سهولة لغـة قريش ، وعذوبة لهجتهم ، بأنهم كانـوا ينتقون من لغـات الوافدين عليهم ـ وهم كثير لمكانة قريـش الدينية والاقتصادية ـ ما عـذب لفظه ، وخف وقعه . وقد خلقت لهم حياة التحضر التى كانوا يحيونها ، ذوقا ، ولطف حسى ، أفضـيا بهم إلى حسن التمييز حتى صارت لغتهم المثل الأعلى لسائر العرب ، لمـا بها ، ويزيد شغفه بها واستخدامه لهـا .

واذا كانت السهولة مطلبا لغويا حتى فى عصر قوتهـا ، فانها اكثر إلحاحا اليوم خاصة ما يقدم منها لطفل المرحلة الابتدائية ، ليانس بهـا ، ويزيد شغفه بها واستخدامه لهـا .

ومن كل ما سبق عرضه يمكن الخروج ببعض المؤشرات التى يمكن أن تكون عامل تشويق للقصة القصيرة المقدمة لطفل المدرسة الابتدائية . ولعل أبرز هذه العوامل ما يلى :

- أن تحمل القصة جانبا من الفكر ، مما يسهم فى بناء شخصـية الطفل .

---

(١) أحمد حسن الباقورى ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

- أن تثير فى الطفل الرغبة فى المعرفة ، بما تتضمنه من إيجــاز ، أو رمــز أو مصطلح ... الخ .

- أن تساعده فى الاتصال بغيره من الأفراد ، بما تشتمل عليــه من مواقف حياته .

- أن تتضمن القصة بعضا من أساليب الاقناع التى يمكن أن يستعين بها فى مواجهة مشكلاته ، ومواقفه فى المستقبل .

- أن تقدم له ثقافة مجتمعه ، بما يساعده على الاندماج مع الجماعة ، وحسن التعامل معها .

- أن تقدم له بعضا من حياة المصريين ، وتكشف لــه روح حضارة هذا الشعب .

- أن تخاطب الجانب الوجدانى فى الطفل ، ممــا يحقق الاستقرار الانفعالى لديه .

- أن تقدم القصة فى قالب من الاساليب اللغوية التى يسمعها ، او يقرؤها فى وسائل الإعــلام المختلفة .

- أن تضمن القصة - ان امكن - بعضا من الاساليب القرآنية ، او مــا فى معناها .

- أن يؤتى بالمقابلة - أن أمــكن - فى الصياغة اللفظية للقصة .

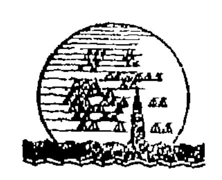
- أن يؤتى ببعض الأساليب الخبرية ، او الانشائية التى خرجت عن معناها الأصلى إلى معــان بلاغية اخــرى .

- أن تــكرر بعض الالفاظ والعبارات - إن أمكن - طبقا لمــا يقتضيه الجانب الفنى فى القصة .

- أن يكون هناك بعض الأساليب المجازية القريبة من إدراك طفل هذه المرحــلة .

- أن تتضمن بعض الأمثال والحكم ، إذا كان الموقف يستدعى ذلك .

- أن تقدم القصة بالعربية الفصحى ، مراعى فيها صحتها النحوية .



الفصل الرابع

أدب الطفل وموقع القصة منه

يعرض هذا الفصل الاجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث وهو :

ما عوامل التشويق فى القصة ، كما تبدو فى طبيعة أدب الطفل ، ومطالب نموه ؟ بهدف الخروج منه بمجموعة من عوامل تشويق القصة ، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال العرض التحليلى لاجابة هذا السؤال ، وهو :

١ ـ طبيعة أدب الطفل :

تجدر الاشارة الى أن الأدب عمل فنى يتطلب موهبة ، وخبرة واسعة فى عالم الحياة والأحياء « لأن وسيلة الأداء فيه هى نفس وسيلة الأداء التى يستعملها الناس فى التعبير ، ولذلك نجد أنه من السهل على من يعرف القراءة والكتابة أن يمسك بقلمه ، ويروى قصة غرامه ، أو يصور أيام طفولته ، ويعتقد أنه بذلك قد كتب قصة ، أو خلق عملا فنيا ، لأنه صور الواقع ، وروى الحقيقة ، لكن مهما بلغ مثل ذلك الكاتب من الصدق والاخلاص فى التعبير عن ذاتيته ، أو عن بيئته ، فهو فى الواقع لم يخلق شيئا ، لأن الأدب مثل كل الفنون الأخرى خلق لا تعبير (١) .

والأدب بهذا الاعتبار نوع من أنواع الكلام يتناول فيه الأديب الجانب الجمالى فى التعبير ، والعاطفة الانسانية الصادقة ، والخبرة المربية ، والالتزام بما تواضع عليه المجتمع من قيم وآداب ومعايير اجتماعية ، مصاغا ذلك فى قالب فنى يتوافر فيه الخلق والإبتكار .

---

(١) رشاد رشدى ، ماهو الأدب ، مرجع سابق ، ص ١٤ .

٢ ـ أدب الأطفـال :

يقصد بأدب الأطفال مجموعة الخبرات ذات الدلالة بالنسبة للاطفال. وهذه الخبرات ليست مقصورة على الكتابة ، بل تشمل كل انـواع الصور ، حيثما وجدت ، فهى تشمل الكتب، والاسطوانات والتسجيلات الاذاعية ، والمجلات والصحف ، واللافتات وكتابات الأطفال ، والقصص والصور المتحركة ، والبرامج الاذاعية ، والتليفزيون ، والشـعر ، والمسرح والسينما والمتحف والمعارض وغيرها (١) .

ومعنى هذا أن الأدب بالنسبة للطفل كل ما يقدم له ، ويقع تحت سمعه ، وبصره ، عن طريق الاختيار الدقيق من الكبار ، ويستهدف تربية الطفل ، وتنمية حسه وشعوره ، وتجنيبه كل المؤثرات السلبية ، والتى يمكن أن تلوث مشاعره ، وتجعله يسلك سلوكا غير سـوى . وأدب الطفل بهذا المفهوم يختلف عن ادب الكبار الذى يكاد ينحصـر فى الكلمة المسموعة ، أو المقروءة ، والتى يعد منها صـور التعبير المختلفة : كالشعر والرواية والقصة والأقصوصة ، والحكمة ، والمثـل والمقامة ، والخطبة ، والمسرحية .... الخ .

وقد يبدو هذا المفهوم لأدب الطفل واسعا سعة الحياة ، لأن حياة الطفل حياة ضيقة يمكن السيطرة عليها من قبل الآباء والأمهات أو من قبل المحيطين به ، ولأنه لم يصل بعد الى القدرة على اختيار البديلات، ولم تتنوع حياته بالقدر الذى يمكنه من فهم أبعادها المختلفة . فالأدب عنده هو أن يتعلم ما أثر من المحامد والمعارف .

ويشكل الأدب بهذا المفهوم أحد الجوانب المهمة فى ثقافة الطفل. ومما يعزز قيمة هذا المجال من مجالات تثقيف الطفل المتعددة ، ذلك الاهتمام المتنامى بالطفل ، وعالم الطفولة ، الذى يقوم على فهم الطفل فهما أكثر شمولية ، اذ لايمكن الفصل بين الثقافة والانسان ، لأن الثقافة

---

(١) بيترز ، **الطفل ودراسة الأدب** ، (ترجمة : ماهر كامل) القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ ، ص ٦ .

تشكل احد مكونات الشخصية ، من جهة ، وهى نتاج انسانى من جهة اخـــرى .

وليس كل كتابة ذات لغة سهلة هى الكتابة الملائمة للاطفال ، بل أن أدب الأطفال هو ذلك الذى يكون على صلة وثيقـة وحميمة بمعـرفة الطفولة ذاتها ، ومعرفة طبيعتها ، وحاجاتها ، من حيث كونها مرحلة لها خصائصها التى تميزها عن غيرها من مراحل النمو عند الانسان . وبناء على ذلك فان أدب الطفل هو ذلك العرف الفنى ، الـذى يلتـزم بضوابط نفسية ، واجتماعية ، وتربوية ، ويستعين بوسـائل الثقـافة الحديثة فى الوصول الى الأطفال (١) ، ويخاطب مشاعرهم ووجداناتهم وينمى فيهم الجانب الانسانى ، بما يشتمل عليه من حـب ومـودة ، ورحمة ، وتواصل .

ويبدو أن الكتابة للاطفال صعبة ، لانهم لم يصلوا بعد الى فهـم الكلمة وتذوقها ، ولكنه ليس مستحيلا . ولعل سبب صعوبته أيضا أن أدب الطفل يتطلب من الكاتب مواصفات خاصة ، من حب للاطفال ، وحس تربوى ، وبساطة فى العرض ، وادراك واع لعالم الطفل .

وليس يخفى أن الادب ، سواء أكان موجها للطفل أم لغيره ليس رصدا للواقع فقط ، وليس تهويمـــا فى عالم الخيـال فقط ، وليس تسجيلا لما مـر وفات فقط ولكنه مزيج من كل ذلك باعتبار أن الحياة بماضيها وحاضرها ، ومستقبلها تقع فى بؤرة الاهتمام من الانسان ، ولا يمكن أن يعيش فى احداها ويترك الأخرى ، ليتسنى للانسان الاسهام فى عملية التغيير والبناء ، التى لا تحيا الحياة بدونها . والا فقد الادب وظيفته ، وأصبح خارج نطاق الحياة ، ولم يعد وسيلة لفهمهـا ، ورسم أهدافها ، والنهوض بها .

---

(١) اسماعيل الملحم ، أهمية أدب الأطفـال فى ثقافة الطفـل ، **المعلم العربى** ، السنة السابعة والثلاثـون ، العـدد الثالث ١٩٨٤ ، ص ١٧٠ .

٣ - أهمية أدب الطفل :

تكمن أهميته للطفل من النواحى الآتية :

١ - أنه وسيلة ممتازة لتنمية اللغة الشفهية لدى الطفل .

٢ - أنه يزيد من انتباه الطفل خاصة إذا كان هذا الذى يقدم له على درجة عالية من التشويق والجاذبية .

٣ - أنه يصقل فكر الطفل ، ويسمو بوجدانه من خلال الخبرات النقية ، والأدبيات الشائعة التى تعرض عليه بشكل إيقاعى مسجوع .

٤ - أنه يلبى حاجة الطفل ، وذلك بالشعور بالبهجة والقهقهة ، خاصة إذا كانت الفكاهة فيه على درجة عالية من الإثارة والمتعة .

٥ - أنه يمكن أن يسهم فى إيجاد جيل من البنين والبنات يتميز بالشعور والحس الوطنى ، انتماء وارتباطا وولاء لتراب الوطن الذى نشأ فيه وعليه يعيش ، وفيه يزرع ويحصد ، ويجد ، ويبدع ويبتكر .

٦ - أنه قد يكشف عن المواهب الأدبية والفنية فى مرحلة مبكرة عند الطفل ، مما يدفعه إلى ممارسة ذلك .

ولأهمية الأدب : نثره وشعره فى تنشئة أطفال المسلمين ، بعث عمر بن الخطاب رضى الله عنه بكتبه إلى ساكنى الأمصار بعد الفتوحات الإسلامية « أما بعد ...... فعلموا أولادكم السباحة والفروسية ، ورووهم ما سار من المثل ، وحسن من الشعر » .

ويمكن القول إن الأدب يقوم بدور مهم فى تنمية التذوق الأدبى ، وإدراك نواحى الجمال والتناسق ، وإطلاق الخيال ، وربطه بالتراث الأدبى ، وزيادة الثروة اللغوية والتزويد بالقيم الإنسانية الرفيعة ، وتوسيع النظرة إلى الحياة ، وإعطاء الفرصة لقضاء وقت ممتع مع ألوان الأدب المختلفة(١) .

---

(١) ماجد الأشمر « دراسة تقويمية لمنهج الأدب للصف الثالث الثانوى فى المدارس الأردنية والمصرية » ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ . ص ٢ .

وتتضح أهمية الأدب بالنسبة للطفل من خلال العلاقة بينهما • فهى علاقة متعة ومنفعة ، الأمر الذى تؤكده الأهداف ، والوظائف التى يتضمنها الأدب المكتوب للطفل ، فادبيات الاطفال تنتظم فى سلسلة وظائف ، أهمها تاصيل القيم الخلقية ، والجمالية ، والتربوية ، واللغوية والثقافية • وهذه القيم السلوكية والفنية منها ما يهدف الى الترويح والمتعة وجلب السرور ، ومنه ما يعمل على الإرتقاء بسلوكيات الأطفال ، وأخلاقهم ، بالاضافة إلى غرس القيم الفنية الإيجابية فى إطار التربية الوجدانية عن طريق إثارة انطباعات الطفل الحسية ، والمعنوية ، وما يقدم له من الصور الفكرية ، ويفسر الظواهر والمعانى[1] •

٤ ـ الهدف من أدب الطفل :

تتعدد أهداف أدب الطفل ، ولكن يمكن تلخيصها فى جانبين هما : [2]

(أ) أهداف تتعلق بتنمية عادة القراءة لدى الطفل ، وهى ضرورة من ضرورات النمو العقلى ، وهى تتطلب أن يكون العمل الأدبى منسجما بشكل أو بآخر ، مع الضوابط النفسية والتربوية والاجتماعية للطفل •

(ب) أهداف تربوية وتعليمية وهى تلك التى تتعلق بإحداث نقله فى سلوك الطفل ، واتجاهاته ، مما يمكن أن تكونه المادة المقروءة لدى الطفل من مواقف إيجابية أو سلبية تجاه مشكلة ما ، أو ظاهرة أو حادثة ، إضافة لما يمكن أن تدعم به المادة المقروءة معارف الطفل وتنميتها •

وقد تؤدى هذه الأهداف إلى توليد القدرة على الإبداع فى الشخصية ، بحيث تصبح هذه الشخصية قادرة على امتلاك زمامها

---

(١) محمد أحمد حمدون « الأدب والطفل » محاضرة القيت بالمرسم الثقافى بكلية البنات بجدة ١٤٠٦/٢/٢٩ هـ •

(٢) اسماعيل الملحم ، مرجع سابق ، ص ١٧٤ •

عقليا ، واداريا • وتؤدى بالتالى إلى تكوين ما ندعوه شخصية نقدية ، بناءة ، ومستقلة •

ويمكن أن تتحقق هذه الاهداف عبر ثلاث قنوات هى : السهولة اللغوية ، والدقة الفكرية والحماسة العاطفية ، ومن خلال مجمل الطرائق الحديثة : السمعية والبصرية ، واللمسية •

٥ ـ طبيعة أدب الطفل :

يشمل أدب الأطفال أساسا سرديات مثل : حكايات الحيوان ، والأساطير ، وحكايات الجن والقصص والمسرحيات ، والشعر ، والأدب التقليدى المتمثل فى الأحجيات ، والقوافى ، والاقوال المأثورة وغيرها • إن السرديات هى أكثر أدب الأطفال انتشارا وقد يرجع ذلك إلى كونها قصة ذات مرتكز تاريخى ، تعبر عن قيم شعب من الشعوب ، وتقاليده ، وعاداته • وإذن فهى محملة بشحنات ثقافية • إن الاسطورة سردية قديمة ذات ارتباط بمحاولة الشعوب القديمة بتفسير الظواهر الاجتماعية ، والاسطورة مشبعة بخوارق الطبيعة • أما حكايات الحيوان فهى عظات شعبية أخلاقية قصيرة • شخصياتها من الحيوانات • وهذا النمط من الأدب السردى ليس غريبا على أحد منا[١] •

ان أدب الطفل فى مجمله ليس تحريك المشاعر الايجابية ، وحفز الوجدان فقط ، وانما هو أدب موجه نحو الثقافة بمفهومها الواسع ، وأعنى به مجموع التصورات والافكار التى تنتظم فى ذهن الأمة ووجدانها ••

واذا كان الأدب فن إبداعى خلاق ينهض بالأدوار الايجابية فى المجتمع ، من خلال التناول الأدبى لمفاهيم الحق ، والخير ، والجمال ـ فإن هذه المفاهيم تندرج تحت أدب الطفل ، وتقدم له بمستويات متعددة تخاطب فيه فطرة الانسان ، ولتؤكد هذه الجوانب فى نفسه ،

---

(١) مارى باركز ، « استخدام أدب الأطفال لتعليم اللغة الثانية للناشئين » ، (ترجمة : خالد دار أغا) **المعلم العربى** ، العدد الاول ، السنة التاسعة والثلاثون ، ١٩٨٦ ، ص ١١٠ •

من خلال تطويع العمل الأدبى ليحقق الهــدف ، فضــلا عن إدخــال المتعة ، والمرح إلى نفس الطفل .

ويمكن وضع أشكال أدب الطفولة فى دائرتين : (١)

اولهما : دائرة الشعر ، وتضم :

الأمهودات ، والأغانى الموزونة ، وأغانى اللعب والمناسبات ، والأناشيد والأراجيز الشعرية ، والمنظومات الشعرية القصيرة ، والمحفوظات التعليمية ، الدراما المبسطة (المسرح الشعرى للطفل) والقصة الشعرية على لسان الحيوان .

وثانيهما : دائرة النثر ، وتضم :

الحكايات القصيرة والاساطير ، والحكاية على لسان الحيوان والطير ، و (الأدب الحكيم) الأمثال والوصايا والألغاز الأدبية ، والأحاجى اللغوية .

ان أدب الأطفال كادب البالغين ، يقتضى ضمنا أن تتوافر فيه مستلزمات الابداع الأدبى ، مثل : موسيقية التعبير ، والصور الحسية ، والكلمات المنتقاه والاوصاف الدقيقة ، التى تؤدى بلغة ليست لغة عادية بحال من الأحوال . إن أدب الاطفال لا يتحدث عن الجميل فحسب ، وإنما يتحدث أيضا عن المكائد ، وعن الخوف والتوتر ، وعن قضايا الوعى الاجتماعى ، كما يتحدث عن أخلاقية شخصياته ، ونبلها ، وعن المخيف والمؤلم ، وغير المرغوب فيه . إنه أدب الغاية منه أن يقرأه الاطفال ويستمتعوا به(٢) .

واذا كانت المدرسة من أهم المؤسسات التربوية تأثيرا على الطفل - فان المناهج الدراسية بها على الأقل فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ينبغى أن تضع الجانب الوجدانى فى الاعتبار ، مثله - تماما

---

(١) أحمد زلط ، أدب الطفولة ، أصوله ، مفاهيمه ، رواده ، القاهرة : الشركة العربية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ ، ص ٤١ .

(٢) مارى باركر ، مرجع سابق ، ص ١١٠ .

بتمام ـ مثل الجانب المعرفى ٠ وأدب الطفل يمكن أن يسهم بجزء كبير فى هذا الجانب ، إذا أعد إعدادا جيدا ٠

٦ ـ الطفولة والأدب :

تعد الطفولة مرحلة الأساس والتكوين لجميع سمات الفرد وتكوينته الوراثية والبيئية ٠ وهى التى تحدد أبعاد نموه الرئيسية لكل مرحلة من مراحل النمو ، خصائصها الجسمية والحركية والعقلية والادراكية ، وكذلك اللغوية والجمالية ، والاجتماعية والانفعالية والروحية والدينية ، وهذه كلها نواح ينمو فيها سلوك الفرد ، ويتطور خلال مراحل تحكمها قواعد وأصول تحكم نشأة السلوك وتطوره وهى التى نسميها قوانين النمو(١) ٠

ولا شك ان الغاية من كل عمليات التعليم والتعلم ، انما هو نمو شخصية الطفل لأنه ثروة الحاضر ، وعدة المستقبل فى أى مجتمع يخطط لبناء الإنسان الذى يعمر به أرضه ، ويدعم بفاعليته ووجوده الانسانى ، ويؤكد تواصله الحضارى ٠ وهو بهجة الحياة ومتعة النفس ٠ والحياة الحافلة بالجمال والسعادة قوامها اثنان : المال والبنون ، اعتمادا على الآية الكريمة : « **المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا** » (الكهف : ٤٦) ٠

وانطلاقا من تلك الأهمية يبرز الاهتمام بالطفل ، وكل ما يتصل بتربيته من كل النواحى من قبل كثير من المؤسسات المحلية والعالمية ، ولم تعد الأسرة هى المسئولة الوحيدة عن الطفل ، بل إن الدولة أصبحت شريكة فى عملية تربيته ، وإعداده ، والحفاظ عليه من كل ما يؤثر على صحته النفسية والعضوية ، ومن ضمن مجالات هذا الاهتمام مجال أدب الطفل ٠

---

(١) هدى برادة ، فاروق صادق ، **علم نفس النمو** ، **وزارة التربية** والتعليم ، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ١٩٨٦/١٩٨٥ ، ص ١٠ ٠

إن الابداع الأدبى أسمى درجات ثقافة الطفل ، التى تعبر عن جوهر الثقافة الإنسانية • لأنه فى متناول الجميع ، وليس امتيازا قاصر على أصحاب المواهب الفذة ، انه يسمو بالانسان • ومن المهم جدا أن يكون هذا المجال الابداعى الأكثر دقة ، قضية شخصية بحتة ، وقلبية تخص كل طفل(١) •

٧ ــ مصطلحات ، بعض الأجناس الأدبية التى تقدم للطفل :

هناك مصطلحات متعددة فى مجال الأدب ، ولعل أبرزها الأجناس الأدبية ، والتى تعد قوالب للعمل الأدبى ، اتفق عليها المشتغلون بهذا الفن تيسيرا على الكاتب ، واستقطابا للقارىء ، وتوسيعا لدائرة اهتمامه ، وترغيبا فى الجنس الأدبى الذى يميل إليه • ولعل من هذه المصطلحات ما يلى :

١ ــ **الأناشيد والمحفوظات :** لون من ألوان الأدب ، ينعكس على السامع أو القارىء ، فى صياغة التعبير الجميل ، تتوفر فيها كل أسباب الصنعة والجمال الفنى(٢) ويدخل فى هذا المجال أشعار الترقيص والتطريب والغناء وهو كل كلام موزون فى قالب من المقطوعات الشعرية القصيرة ، لينشده الطفل ، ومنها ــ أيضا ــ الأمهودات •

٢ ــ **الحكاية الخرافية :** قصة ذات أحداث خيالية ، يقصد بها حقائق مفيدة فى شكل جذاب ، وينصب عليها مصطلح الخرافة الأخلاقية ، تبعا للقصص الأخلاقية المروية على لسان الحيوان من أمثال كليلة ودمنة(٣) •

٣ ــ **القصص الخيالى :** هو ذلك الذى يجرى ــ فى معظمه ــ على ألسنة الحيوانات ، والطيور والجماد ، أما القصص الأسطورى

---

(١) أحمد زلط ، مرجع سابق ، ص ١١ •

(٢) محمد صلاح الدين مجاور ، **تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية** ، الجزء الثانى الكويت : دار القلم ، ١٩٧٦ ، ص ٥٦٦٧ •

(٣) مجدى وهبة ، **معجم مصطلحات الأدب** ، بيروت : ١٩٧٤ ، ص ٢٦ •

فهو الذى يعـزى وجوده الى عصور سحيقة ، حيث يدور حـول الجـان ، او الشياطين ، او المخلوقات الغريبة(١) .

٤ — **القصص التهذيبى** : هو الذى يستهدف بطريقة مباشـرة غـرس القيم العليا الصحيحة ، والاخلاق الفاضلة ، والمثل السامية فى ذهن الطفل .

٥ — **اللغـز والأحجية** : سؤال يتضمن أوصافا لشىء ما ، يطلب من المخاطب تعيين ذلك الشىء ، بقصد الاختبار الذهنى أو الترفيه . مثال ذلك : ما الشىء الذى يمشى فى الصباح على أربع ، وفى الظهيرة على اثنين ، وفى المساء على ثلاث والجـواب هـو الانسان ، وجوهر كل قيمة تعليمية أو ترويحية ، إنما يكـون بغرض المنفعة والتسلية : لأن الحل يتطلب النظر الى الشىء من جميع جوانبه ، وزيادة الإمعان فى التفكير ، ثم يعقب ذلـك الإحساس بالمتعة .

٦ — **قصص المغامرات** : وهى تلك القـصص التى لا تلـتزم حـدود الواقع ، ولا المألوف من أعمال البشر وقدراتهم وأفكارهم . ويمكن أن تكون المغامرة عملية ، او الرحلة الى أماكن مجهولة . وهذا النوع من القصص يعتمد على إتقان الحبكة ، بحيث لا يتوقـع نهايتها . والمتعة فى هذه القصة متعة إعمال العقل ، واستنفار الذكاء ، وتنمية المهارات العقلية العليا للطـفل ، ويسـتبعد — بطبيعة الحال — مغامرات القتل ، والاجرام ، والجاسوسـية ، واختطاف السيارات ، والسطو على البنوك ، لانها ليست تربوية خالصـة .

٧ — **قصص الفكاهة** : هى تلك القصص التى ينبع المـرح فيهـا من الاحساس العميق بالعلاقات بين الاشياء(٢) . ويدخل فى القصص الفكاهية الحكايات الهزلية ، والمضحكة . وهى ذات فائدة كبيرة

---

(١) احمد زلط ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .
(٢) على الحديدى ، مرجع سابق ، ص ١٩٢ .

للأطفال ، حيث يطلبون إعادتها وتكرارها ، نظرا لأنها تحقق للإنسان هدوءه وراحته . والهدف الاساسى منها هو الفكاهة والضحك أولا ، ثم الحكمة التى تكمن فيها ثانيا . ويستبعد — بطبيعة الحال — الفكاهة التهكمية ، والسخرية من الآخرين ، أو الخروج عن اللياقة والادب .

٨ — **القصص الدينى** : وهى تلك القصص التى تستهدف التعريف بسير الرسل (عليهم السلام) وما واجهوه من مصاعب فى سبيل نشر الايمان ، ومقاومة الكفر ، وكذلك تعميق الايمان بالله سبحانه ، وتعليم فرائض الدين ، ويدخل فى هذا النوع سير الصحابة وأبطال غزوات الرسول ، الفتوحات الإسلامية وقصص الحيوان فى القرآن الكريم (١) .

٩ — **القصص الاجتماعية** : وهى تلك القصص التى تتناول موقفا أو جانبا من حياتنا الاجتماعية ، بهدف توجيه السلوك الاجتماعى ، والحفاظ على القيم والأعراف ، والتقاليد التى أقرها المجتمع ، بما يضفى على الحياة شئيا من الاتساق والانسجام .

١٠— **القصص العلمية** : وهى القصص التى تتضمن بعض الحقائق والمعارف العلمية ، بهدف تثبيت تلك الحقائق فى ذهن الطفل ، واثارة اهتمامه للجانب العلمى والمعرفى . ويبدو أن هذه القصص لا تعمر كثيرا لتغير المفاهيم ، والحقائق العلمية .

١١— **قصص التاريخ** : وهى تلك القصص التى « تعمق الاحساس بعلاقة الحياة الماضية ، وتؤكد الشعور بالخلفية والبيئة ، وعلاقة الجنس والدم وبالصلة القريبة التى لا تنقطع بين جيل وجيل » (٢) . وتستمد موضوعاتها من حدث تاريخى ، أو من حياة شخصية تاريخية ، بهدف تنمية الانتماء الوطنى ، واشباع جانب البطولة والشجاعة .

---

(١) محمد حسن عبد الله ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .
(٢) على الحديدى ، مرجع سابق ، ص ١٨٨ .

وتجدر الاشارة الى أن هناك بعض الكتابات (١) التى تناولت أزمة الغربة بين أبناء جيل الشتات الفكرى والثقافى فرأت أن هناك « من يتلقى زاده الفكرى والوجدانى من نبع اسلامى عربى صميم ، يباهى بمناعته ضد التيارات الأجنبية الوافدة وسلامته من (ميكروب فقدان المناعة المكتسبة) من اصيل تراثه ، وهناك من لا زاد له الا الفكر الأجنبى ، وقد أمضى رحلة الحضانة العقلية ، والتكوين النفسى والوجدانى فى بيئة ، فصلته عن تاريخ أمته ، وأبدلته بلسان عربيته لسانا أجنبيا مستعارا .

وكان السؤال الوارد : ألا تعانى دول الغرب من مثل هذه الأزمة ؟ والجواب الذى أعلمه (أى بنت الشاطىء) من رحلاتى بين شرق وغرب أن هذه الدول اتقت هذه الأزمة بحرصها على وحدة التكوين الثقافى لأبنائها فى مراحل الحضانة والنشأة ، والتأثر ، حيث لا يبدأ تقديم الثقافات والآداب الأجنبية الى جيل الغد ، الا بعد اتصالهم بثقافتهم القومية ، اتصالا وثيقا يكفى لأن يضع الأساس لتكوينهم العقلى والوجدانى ولا أذكر (أى بنت الشاطىء) أننى لقيت قط أديبا المانيا يعرف شكسبير قبل أن يعرف جوته ، أو أديبا ايطاليا يعرف شوسر وهيجو قبل أن يعرف « دانتى » أو أديبا اسبانيا يعرف « موليير » قبل يعرف « سرفانتس » .

ومعنى ذلك أن تقديم قصص من التراث العربى ـ للطفل ـ أمر تمليه ضرورة التربية القومية ، والتربية التى تنمى فى الطفل جانب الانتماء والولاء للوطن الأم ، وتبرز قيمة هذه التربية فى حالة الكوارث ، والمواقف الصعبة التى تواجه الوطن ، كما تبرز قيمتها أيضا فى حالة المحن والآلام التى يواجهها الفرد . وفى كلتا الحالتين ضرورة لازمة لا غنى عنها .

---

(١) بنت الشاطىء ، : مراجعات ... وحوار » جريدة الأهرام اليومية ، ١٩٩٣/٢/١٨ ، ص ٨ .

ثانيا : القصة كفن ادبى :

١ — نشأة القصة القصيرة :

ظهرت القصة القصيرة فى العالم العربى منذ أواخر القرن الماضى ، وأوائل هذا القرن ، ونشأت فى الأماكن التى كان احتكاكها بأوربا احتكاكا مباشرا ، بسبب الحرب ، أو الاستعمار ، أو التجارة ، أو غير ذلك من الاسباب ، وظل هذا اللون من الفنون يتطور ، حتى وصل الى درجة عالية من الجودة والابداع وأصبح كتاب القصة القصيرة العربية من اشهر كتاب القصة فى العالم العربى ، بل فى العالم كله وترجمت اعمالهم الى معظم اللغات الأجنبية ، وكانت محل دراسات أكاديمية فى الجامعات الغربية والأمريكية(١) .

وقد احتلت القصة القصيرة مكانة كبيرة فى عالم الأدب ، وزاد الاهتمام بها على مستوى التناول البحثى ، وعلى المستوى الحياتى كذلك ، وذلك لقصرها ، وملاءمتها لأحوال العصر ، الذى يتسم بالتغير والتطور المتتابع ، والسريع فى مجالات الحياة المختلفة . ومن هنا أصبحت القصة القصيرة طريقة من طرق التعبير ، وتلمس التطور ، ووسيلة للاحساس به وتصويره (٢) .

وبعيدا عما يقال ان اقبال الكتاب على كتابة القصة القصيرة مرده عجز الناشئين منهم عن ممارسة الفنون الادبية الاخرى ، كالشعر ، والبحوث ، والدراسات التى تتطلب من الاديب ثقافة واسعة ، وتعليما عاليا — فان الواقع قد اثبت أن فن القصة القصيرة ليس فنا سهلا (٣) ، حيث انها ليست مجرد خاطرة فى جملة الخواطر ، أو حكاية فى جملة الحكايات ، وانما هى فن أدبى يتطلب موقفا ، وعقدة ، وتسلسلا فى الأحداث ، ومعالجة لبعض الصور والمواقف التى توجد بالمجتمع ،

---

(١) محمد فهمى سند ، « فن القصة فى موت على الماء » **الثقافة والفنون** ، العدد الرابع ، رجب ١٤٠٢ هـ ابريل ١٩٨٢ ، ص ٧٢ .

(٢) فاطمة الزهراء عبد الغفار موافى ، « الرؤية والأداء فى قصص شريفة الشملان » ، **الثقافة والفنون** ، المرجع السابق ، ص ١٠٢ .

(٣) محمد أحمد الشدى ، « القصة القصيرة في بلادنا » **الثقافة**

واستيعابا لروح العصر ، وتعبيرا عنه ، بتركيز متكامل ، تتفاعل فيها جوانب السلوك من جهة ، مع دوافع هذا السلوك من جهة ثانية .

والقصة فى العصر الحديث قد تخلصت من الامور الغيبية ، ومالت لمعالجة شئون الحياة ، كما تخلصت من الموضوعات التى أساسها الخيال المحض ، فصارت تعالج الواقع الإنسانى النفسى والاجتماعى ، على اختلاف فى مذاهبها الفنية الحديثة . وهى تهتم — على الاخص بالوصف ، لا اقصد وصف الاشياء ولكن وصف الحياة ، والاشخاص ومجال الاحداث الذى يبررها ، وتهتم كذلك بصراع الاشخاص النفسى فى هذا المجال ، لتحقيق ما يقومون به من أعمال(١) .

وللقصة فى معناها الحديث أهمية حاضرة ، حتى اذا عالجت الماضى ، لم يكن ذلك تغنيا بالماضى فحسب ، كما فى الملحمة مثلا ، بل لابد أن يكون له أهمية حاضرة ، أى انه الماضى الذى ينير حاضرنا أو يكون قالبا عاما لقضاياه ، أو يدفع به الى الامام(٢) .

عرض القصة :

هناك طرق متعددة لعرض القصة . ومن حق المؤلف ان يزاوج بينها . « فقد يبدأ المؤلف قصته من أول حوادثها ، فيصف نشأة أبطاله ، وميلاد علاقاتهم بعضهم بالبعض ، ويتبع فى ذلك منهجا زمنيا فى عرض الاحداث ، وقد يبدأ القصة بنهايتها . وكثيرا ما يقع ذلك فى القصص البوليسية ، فيبدأ بوقوع الجريمة لتمييز خيوطها ، والرجوع إلى كشف الغامض منها ، وقد يبدأ القصة من فترة خاصة من حياة الشخصية الرئيسية ، فى منظر صامت ، يعتمد على الوصف اعتمادا كبيرا ، ثم يقف ليرجع إلى الوراء سنين كثيرة ، يشرح بهذا الرجوع المنظر الذى قدمه أولا . وقد يدع الكاتب بطل القصة يتحدث عن نفسه بضمير المتكلم ، ليخلق الشعور بالالفة والثقة(٣) .

---

(١) محمد غنيمى هلال ، المدخل الى النقد الحديث ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٨ ، ص ٥٦٢ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٥٦٢ .

(٣) نفس المرجع السابق ، ص ٦٢٥ .

٢ ـ الهـدف من القصص :

تجدر الإشارة إلى أن الهدف من القصة هـو الذى يقود الحدث فيها ، ويشكل الخاتمة بها ، حتى فى الأعمال المقتبسة من التراث ، ولا تختلف القصة الموجهة للصغير عنها بالنسبة للكبير ، لأن كليهما فن أدبى أساسه التعبير عن تجربة انسانية « بيد أن الشرط الذى ينبغى أن يضاف للقصص الموجهة للصغير هو « التدقيق والمراجعة ، والحـرص على تجنب الخطأ ، أو الإساءة غير المتعمدة ، لأننـا نقـدم هذه المادة إلى عناصر (أطفال) غير قادرة على حماية نفسـها ، ولا تمتلـك وسائل التمييز أو النقد ، بل تتقبل كل ما يقدم لها »»(١) .

ولعل مما يمكن ان تحققه القصة من أهـداف ـ وهى أهـداف مشتركة ـ بالطبع ـ مع غيرها من الفروع ، او المواد الدراسية الأخرى ـ مـا يـلى :

١ ـ دعم الجانب الاخلاقى لدى الطفل ، بما تتضمنه القصة من معان وقيم مفيدة .

٢ ـ تكوين الميل للقراءة ، والخروج بها عن دائرة الكتاب المدرسى إلى القراءة الحرة .

٣ ـ زيادة الثروة اللغوية ، من خلال الألفـاظ والعبارات والتراكيب الجديـدة .

٤ ـ مساعدة الطفل فى التعبير عن فكره بانطلاق وسلامة .

٥ ـ إقـدار الطفل على استخدام اللغة استخداما سليما .

٦ ـ تنمية الإحسـاس بالجانب الجمالى للغـة .

٧ ـ إدخال المتعة والسعادة على الطفل من خلال كشـف لغـز ، أو استغلال ذكاء ، أو تنمية معلومة قيمة مثالية .

---

(١) محمد حسن عبد الله ، مرجع سابق ، ص ٩ .

٨ - تنمية المواهب الفنية لدى الطفل ، عن طريق النشاط التمثيلى لأحداث القصة ، أو عن طريق التصوير على الورق لبعض الشخصيات ، أو أحداث القصة(١) .

٩ - تنمية الجانب الثقافى والمعرفى .

١٠ - اشباع الميل للعب عند الأطفال ، إذ قد تعكس القصة الجانب المرح من الحياة ، كما قد تبرز الكثير من أنواع العمل المثير ، فتتشبع بذلك مختلف الأمزجة والأحاسيس .

وتجدر الاشارة الي أن هذه الأهداف يمكن أن تتحقق من القصة اذا كان فيها ما يذكي فكر الطفل ووجدانه بخبرات نقية وأدبيات شائقة ، يتعرض من خلالها لكلمات إيقاعية مسجوعة ، وعبارات مفهومة ، وحبكة جيدة . والأهداف السابقة فيها الهدف الأساسى للقصة ، والهدف الثنوى لها . أما الهدف الأساسى فهو الجمال وفعاليتها وتأثيرها كفعالية الجمال وتأثيره ، ودورها فى الحياة أن تمنح السرور والبهجة ، وأن تثير وتقوى جوانب الوجدان من خلال المتعة ... وأكبر فائدة للطفل من القصة هى تنمية الإعجاب بالجمال ، وتذوقه ذلك الذى يمنح روح الانسان رغبة النمو بأحاسيس جديدة ... وهناك نواح تربوية . أخرى يكتسبها الطفل من القصة ، سواء من ناحية الفكر ، أو الخيال أو الاسلوب واللغة ، أو تنمية الذوق والإحساس الجمالى أو إدخال المتعة أو السرور ، إلى غير ذلك مما تحققه القصة ، ويكون له الأثر الكبير فى تكوين الأطفال(٢) .

ويمكن القول إن الهدف من قصص الاطفال إكسابهم قوة الملاحظة ، وزيادة التركيز ، وصقل الخيال والقدرة على قراءة ما بين السطور تبعا لمستوياتهم العقلية ، والخبرية والتحليل من خلال الحوار وأحداث القصة . وفضلا عن ذلك فإن القصة التى تقدم للطفل « تكسبه أنواعا

---

(١) كفية رمضان ، وفيولا الببلاوى ، الاثراء الثقافى للاطفال . مرجع سابق ، ص ص ١٥٣ - ١٥٤ .

(٢) على الحديدى ، مرجع سابق ، ص ص ٢٩٠ - ٢٩١ .

شـتى من المعلومات عن الناس ، والطبيعة ، وظروف المجتمع ، وتزوده بمعلومات عن التطور العلمى ، والتكنولوجى ، كما تزوده بمعلومات عامة عن الأدب والدين والتاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع ... ولكل هذا – أيضا – تساعد القصة على تكوين اتجاهات إيجابية نحو القراءة والاطلاع ، والألفة بالكتاب(١) .

٣ – شروط القصة الجيدة :

حددت كافية رمضان(٢) ، شروط القصة الجيدة ، بناء على ما انتهت اليه من الدراسات السابقة فى بحثها . ومن أهم هذه الشروط ما يلى :

١ – البداية المشوقة التى تجذب الطفل .
٢ – الحركات السريعة ، والاهتمام بتطور موضوع القصة .
٣ – الأحداث المنطقية التى توصل إلى نهاية طبيعية مقنعة ، ينتصر فيها الخير على الشر ، والتى تعالج بصدق وأمانة .
٤ – التحديد الواضح لمكان الأحداث ، وزمانها .
٥ – الحوار الطبيعى بين الشخصيات .
٦ – الكلمات المناسبة للطفل مع الاهتمام بإثراء لغته فى حدود المعقول .
٧ – قدرة الطفل على فهم الانفعالات .
٨ – عدم الاغراق فى الرمزية ، حتى يتمكن الطفل من إدراكها .
٩ – وضوح المغزى ، وجدة الفكر .
١٠ – مناسبتها لقيم المجتمع الدينية ، والخلقية والتربوية .
١١ – مراعاة الطول المناسب .
١٢ – الاهتمام بالصور ، كعنصر موضح للأحداث ، ومبسط لها ، ومشوق لقراءتها .

---

(١) كافية رمضان ، وفيولا الببلاوى ، ثقافة الطفل ، مرجع سابق ، ص ٣٠٠ .

(٢) كافية رمضان ، تقويم قصص الاطفال فى الكويت ، مرجع سابق ، ص ١١٥ .

١٣ - مخاطبة الطفل ، وعدم الاكتفاء بالحديث عنه .

١٤ - غلبة الطابع المرح على جـو القصة ، والدعوة إلى السعادة والخير والأمـــل .

٤ - أســـلوب القصـــة :

الأسلوب هو التعبير بصورة واضحة ، وقوية ، وجميلة عن الفكرة بحيث تبدو عميقة ، وصادقة ، ومؤثرة ، والأسلوب المناسب لأدب الطفل هـو الأسلوب الذى « يتجنب غريب الألفاظ ، ومجاز الأســلوب ، وتعقيده ويصاغ فى جمل قصيرة ، بحيث تدع الفرصة للقارىء والسامع ، كى يدرك الحوادث ، ويتخيلها ، ويختار من الالفاظ ما يثير المعانى الحسية دون مبالغة أو إسراف فى الزركشة والتفصيل »(١) .

ونظرا لأن الكلمة ، والجملة ، والعبارة قوالب للمعانى فان هذه القوالب لابـد أن تصاغ فى أسلوب يعلم الطفل الأخذ والعطاء ، وينمى الفهم والإفهام ، ويساعده على اســتخلاص الأفكار ، وتجميعهـــا ، وتصنيفها ، وربطها ببعضها البعض ، والبعد عن التعميم والسلبية ، والكلمات التى قد تؤذى شرائح من الاطفال .

ويمكن القول إن العناصر الاساسية التى تميز أسلوب قصص الاطفال هى : الوضوح والقوة والجمال . فوضوح الاسلوب يعنى أن يكـون فى مقدور الأطفال استيعاب الألفاظ والتراكيب وفهم الفكرة ، وقوة الأسلوب يتمثـل فى إيقاظ حواس الطفل وإثارته ، وجذبه كى يندمج وينفعل بالقصة عن طريق نقل انفعالات الكاتب فى ثنايا عمله ، وتكوين الصور الحسية والذهنية . أما جمال الأسلوب فهو سريان الاسلوب فى توافق نغمى ، وتآلف صوتى ، واستواء موسيقى(٢) ، كما يتميز الأسلوب بالصحة والدقة . ويعنى بصحة الاسلوب : صحة استعمال الكلمــات التى تربط الكلام بعضه ببعض . ومن هذه الكلمات متعلقات الفعل والاسم بمـــا

---

(١) عبد العزيز عبد المجيد ، **القصة فى التربية** ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٦ ؛ ص ٣٧ .

(٢) هادى نعمات الهيتى ، مرجع سابق ص ١٤٤ .

تشتمل عليه - أحيانا - من حروف تدخل على الاسماء ، ويعنى بدقة الاسلوب ان يتجنب ما لا مبرر له من ابتذال او سمو(١) .

وليس معنى ذلك تدنى أسلوب القصة ، أو النزول به عن مستوى الطفل ، وانما على القصاص أن يناسب أسلوبه مع شخصيات القصة ، وأحداثها ، وصورها ، وخيالاتها ، وزمنها ، ومكانها ، وجوها العام ، ثم يضمنها الكلمات التى يتوقع أنها جديدة ، مشفوعة بسياقها المتفق مع انقرائية المادة المكتوبة ، حتى يتحقق الهدف وزيادة الرصيد اللغوى للطفل .

وعلى أية حال فان قصص الاطفال لابد أن تكون بسيطة ، واضحة خالية من التعقيد ، ذات رموز قريبة من مدارك الطفل ، وعواطفه ، وتحمل فى طياتها قيما إنسانية تدفع الطفل الى التفكير والتأمل ، وتسهم فى تنمية قدراته العقلية ، والنفسية ، والعاطفية والادبية .

ولعل مما يساعد على جذب الطفل للقصة قيام الكاتب بتحديد الملامح الاساسية لعناصر القصة والبعد عن التعميم ، لان تحديد الملامح يقرب القصة من الالتحام بالواقع ، والطبيعة ، فضلا عما فى ذلك من الاتساق مع طبيعة القصة ، حيث انها تخرج الطفل من دائرة الكتب المدرسية الى دائرة اوسع وأشمل وأكثر قربا من حاجات ومطالب الطفل ، كما أن على الكاتب - أيضا - أن يضمن قصصه جانب الالفة لتصبح نمطا ملازما له طول حياته وعلى اتساع مجاله واحتكاكه مع من حوله ، وما حوله .

ثالثا : مرحلة الطفولة المتاخرة وميولها القصصية :

تطلق على هذه المرحلة من (١٠ - ١٢) سنة) مرحلة ما قبل البلوغ . وفى هذه المرحلة تتبلور خبرات النمو ، التى بها يتهيأ الطفل لاستقبال مرحلة المراهقة . و « تتميز مرحلة الطفولة المتاخرة بانها مرحلة كمون نسبى » حيث يميل معدل النمو الجسمى الى التباطؤ . ومن

---

(١) محمد غنيمي هلال ، مرجع سابق ، صص ١٣١ - ١٣٢ .

الناحية العقلية المعرفية ، فهى مرحلة العمليات الحسية ، مع بداية العمليات الصورية ، والتفكير التجريدى ، كما تتميز هذه المرحلة انفعاليا ، بأنها فترة انتقالية من انفعالات الطفولة الى الانفعالات المميزة للمراهقة ، ومن الناحية الاجتماعية تعد هذه المرحلة فترة مثلى للتعلم ، والنمو الاجتماعى (١) .

ويتميز أطفال تلك المرحلة بالمرونة فى التفكير « حيث يستطيعون تجاوز محدودية الزمان والمكان المباشرين » . وفى مقدورهم ارجاء استجاباتهم في الوقت الذى يأخذون الجوانب الاخرى فى الاعتبار ، وتنشط أفكارهم فى مختلف الاتجاهات ، وتتناول أكثر من إدراك واحد فى وقت واحد ، وتقارن بين العناصر المختلفة ، وتحكم عليها ، انطلاقا من خبرتهم الماضية ، ومن ثم يتصف تفكير التلاميذ فى هذه المرحلة بضبط ومرونة أكبر . وفى هذا السن ، ومع مخزون الذاكرة المتزايد ، تصبح الخبرات السابقة أكثر حيوية ، وفائدة فى تقييم المواقف الحاضرة ، وتفسيرها (٢) . ومن خصائص هذه المرحلة — أيضا — أن الطفل يستطيع فيها القيام بالعمليات الاستنباطية والاستدلالية تدريجيا ، ما دامت مرتبطة بالمحسوس من الاشياء والاحداث (٣) .

واذا كانت الدراسات التى تناولت أطوار النمو المختلفة للانسان لم تتفق على بداية هذه الاطوار ونهايتها بدرجة دقيقة — فان الدراسات التى تناولت الميول القرائية لم تضع حدودا نهائية لهذه الميول ، نظرا لشدة التداخل ، وزيادة الارتباط بين كل مرحلة : سابقها ولاحقها ، زيادة كبيرة .

---

(١) كافية رمضان وفيولا الببلاوى ، الاثراء الثقافى للاطفال ، مرجع سابق ، ص ٥٥ .

(٢) كافية رمضان ، وفيولا الببلاوى ، ثقافة الطفل ، مرجع سابق ، ص ١٢٧ .

(٣) حامد عبد العزيز الفقى ، **دراسات فى سيكلوجية النمو** ، الطبعة الرابعة الكويت : دار القلم ، ١٩٩٠ ، ص ٢٣٥ .

وانطلاقا من ذلك يمكن عرض الميول القرائية - وهى نسبية بطبيعة الحال - لمرحلة الطفولة المتأخرة عرضه مختصرا ، يمكن ايجازه - حسب ما جاء فى كتب المتخصصين - فيما يلى :

١ - طور المغامرة والبطولة : وهو يبدأ من سن الثامنة أو التاسعة تقريبا ، حتى سن الثانية عشرة ، أو الثالثة عشرة . وهو هنا يبدأ فى الاهتمام بالحقيقة الواقعة ، فبعد أن كان ميله الى ماوراء بيئته ، بدأ يتجه نحو التعرف فى عمق على المظاهر الواقعية المحيطة به ، ويريد أن يعبر عن نفسه ، ويلفت الانظار اليه ، ولذلك تراه يميل الى تسلق الأشجار ، والقفز من الاماكن العالية، ويعجب أيما اعجاب بقصص المغامرات والحديث عن الابطال ، وما الى ذلك (١) .

٢ - يميل طفل العاشرة الحادية عشرة الى الكتب التى تتصل بالموضوعات المهمة عنده كالخيل أو الزواحف ، أو العربات أو القصص العلمية الغامضة . وفوق ذلك فهو فى حاجة الى كتب تدفع به ، وتحركه الى المناقشات الجماعية والى اثبات الذات مع الآخرين ، كما يهتم بتسلسل أحداث الماضى ، ويبدأ احساسه بمكانه من الزمن ، ويقدر رؤية كثير من الابعاد لمشكلة من المشكلات ، وهو فى حاجة الى أدب يعالج الاحداث والمشكلات من وجهة نظر مختلفة . ويبدأ طفل هذه المرحلة فى اتخاذ القدوة والمثل الأعلى من أشخاص آخرين غير الوالدين ... ولذلك فهو فى حاجة الى أدب يساعده على اختيار القدوة والمثل الأعلى . وفى هذه السن يزداد احساسه بذاته ، ويمعن فى طلب اثباتها ، ويهتم بعواطفه الخاصة به ، وبغيره ، ويبحث عن القيم ، وينفتح على العالم فيهتم بمشكلاته ، ولذلك فهو فى حاجة الى أدب يساعده على عقد صلة بين القراءة والاحداث الجارية (٢) .

---

(١) محمد صلاح الدين مجاور ، مرجع سابق ، ص ٣٤٦ .
(٢) على الحديدى ، فى أدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ١٠١ - ١٠٢ .

٣ ـ ويميل الأطفال من سن ٨ ـ ١٢ سنة الى القصص الواقعية ، وقصص البطولة والشجاعة ، والرحلات والمغامرات(١) •

وفى نهاية هذه المرحلة تبدأ الميول القرائية تتمايز • فالذكور يميلون الى قصص المغامرات والجاسوسية ، أما البنات فيملن الى القصص العائلية •

ومن كل ما سبق يمكن الخروج بمجموعة من المؤشرات التى قد تكون عاملا من عوامل تشويق الطفل فيما يقدم له من قصص ، ولعل من هذه المؤشرات ما يلى :

- أن تقدم القصة خبرة ذات دلالة للطفل •
- أن تنسجم القصة مع الضوابط النفسية والتربوية والاجتماعية للطفل •
- أن تتناول القصة مفاهيم الحق ، والخير ، والجمال •
- أن تقدم القصة فى قالب يغلب عليه الجانب الخيالى ، او البطولى ، اوالتهذيبى ، او التاريخى ، او الفكاهى او جانب الاحاجى والالغاز •
- أن تنمى القصة الجانب المعرفى والثقافى •
- أن تتضمن القصة بعض الكلمات ، والتراكيب الجديدة •
- أن يكون الجانب الرمزى فى القصة فى متناول الطفل من حيث الفهم والادراك •
- أن تخلو القصة من الالفاظ والتراكيب التى قد تجرح شريحة ما من الأطفال •

---

(١) كافية رمضان ، القصة فى أدب الاطفال ، البحرين ـ اليونيسيف ، فبراير ١٩٨١ ، ص ٧ •

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية

سارت الدراسة الميدانية وفق ما يلى ـ

أولا : إجراءات الدراسة الميدانية :

١ ـ تم بناء الاستبيان (أداة البحث) بهدف تحديد العوامل التى تساعد على التشويق فى قصص أطفال المرحلة الابتدائية ، وقد تم إشتقاقه من طبيعة اللغة ودراسة بعض عوامل التشويق فى اللغة العربية ، وأدب الطفل ، وكذا تلميذ المرحلة الابتدائية .

٢ ـ تم تصنيف الاستبيان الذى يمثل عوامل التشويق إلى ثلاثة محاور هى : الهدف والمضمون من القصة القصيرة ، والإطار الفنى لها ، ثم لغة القصة وأسلوبها . وكانت مفردات ، المحور الأول ثلاث عشرة مفردة ، المحور الثانى : ثمانى مفردات ، والمحور الثالث : ثلاث عشرة مفردة ، مكونا بذلك أربعا وثلاثين مفردة ، تمثل الصورة المبدئية للاستبيان .

٣ ـ تم عرض الاستبيان بهذه الصورة على مجموعة من المحكمين(١) ، وعددهم سبعة عشر محكما ، أغلبهم من المتخصصين فى الأدب ، والنقد الأدبى ، وكذا مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، وتم الاخذ برأيهم فى عملية التعديل والإضافة والحذف ، واتفقوا على

---

(١) أ . د محمد عيد ، أ . د على عشرى زايد ، أ . د حسن محمود الشافعى ، أ . د حامد شعبان أ . د محمد عبدالله ، أ . د فتحى على يونس ، أ . د حسن شحاته ، د مختار أبو غالب ، د . حبش السيد نصر د . سعد عبد العظيم محمد ، د . زكريا سعيد على د . يوسف عبد الرحمن الفرت ، د . أمير صلاح هوارى أ . عبد الرحمن ابراهيم نوره ، أ . على أسماعيل ، أ . محمد مصطفى منصور ، أ عبد المنعم أبو زيد عبد المنعم .

حذف أربع مفردات ، هى : التدرج المنطقى فى تقديم الأحـداث على اعتبار أن القصة يمكن أن تبدأ من النهاية ، وكذا مراعـاة طبائع الحيوان فيما يختار لـه من كلمـات ، على اعتبـار أن المؤلف عـادة ما يأخذ ذلك فى الاعتبار ، ثم : المجـاز عـلى اعتبار أنه قد يكون صعبا على التلميذ ، فلا يستوعب المعنى ممـا يمكن أن يعود الطفل ــ فيما بعد ــ على قراءها ما ليس مفهوما ، وكذا انسجام القصة مع الضوابط النفسية والتربوية ، والاجتماعية للطفل على اعتبار أنها عامة ، ومركبة .

٤ ــ روعى فى بناء الاستبيان اشتماله على خانتين رئيسيتين : الاولى ، وتعبر عن مدى مناسبة المفردة لطفل الصف الخامس الابتدائى . والثانية ، تعبر عن درجة تشويقها مع اعتبـار أن التشـويق العالى لـه ثلاث درجات ، والتشويق المتوسط له درجتان والتشويق المنخفض له درجة واحدة . ومعلوم أن المحكم إذا أجـاز الخانة الأولى فانـه يستمر فى تحديد درجة تشويق المفردة ، وإذا كان غير ذلك استبعدت تلك المفـردة ، وبذلك يكون الاستبيان فـى صورته النهائية ، مكونا من ثلاثين مفردة مرتبة ترتيبا تنازليـا حسب أهميتها من وجهة نظر المحكمين ، كل محـور على حـدة ، وبعد معالجتها احصائيا وهو كما يلى :

الصورة النهائية للاستبيان

عوامل التشويق فى قصص أطفال المرحلة الابتدائية
مرتبة حسب اهميتها طبقا لرأى المحكمين

المحور الاول : عوامل تتعلق بالهدف والمضمون :

١ ـ مخاطبة الوجدان لدى الطفل ٠
٢ ـ تضمين القصة ما يدخل البهجة والمتعة للطفل ٠
٣ ـ تضمين القصة الجانب الخيالى ، والبطولى
٤ ـ احتواء القصة على خبرة ذات دلالة للطفل ٠
٥ ـ احتواء القصة ما يثير الرغبة فى المعرفة ٠
٦ ـ تحميل القصة بعضا من حضارة أمته ٠
٧ ـ احتواء القصة على مواقف حياتية تساعده فى الاتصال بغيره ٠
٨ ـ تضمين القصة بعض أساليب الاقناع ٠
٩ ـ اتصال القصة بثقافة المجتمع ٠
١٠ ـ تناول القصة لمفاهيم الحق والخير والجمال ٠
١١ ـ مراعاة حاضر الطفل ومستقبله ٠
١٢ ـ احتواء القصة على فكرة مفيدة ٠

المحور الثانى : عوامل تتعلق بالاطار الفنى للقصة :

١ ـ تتابع الاحداث بشكل يفهم الطفل ٠
٢ ـ سهولة السرد فى القصة ٠
٣ ـ تلقائية الحوار ٠
٤ ـ رمزية القصة ـ ان وجدت ـ تكون فى متناول فهم الطفل ٠
٥ ـ امكان الطفل إستنتاج ما تستهدفه القصة ٠
٦ ـ امكان تقديم حل بديل ، أو أكثر من الطفل

المحور الثالث : عوامل تتعلق بلغة القصة واسلوبها :

١ ـ سهولة اللغة : ألفاظا وتراكيب ٠
٢ ـ غلبة الصور المحسوسة ٠

٣ - صحة اللغة نحويا ٠

٤ - الاقتباس - ولو بالمعنى - من القرآن الكريم ٠

٥ - الايقاع الموسيقى - ان امكن - لبعض التراكيب اللغوية ٠

٦ - التكرار ٠

٧ - زيادة الثروة اللغوية فى سياق مفهوم ٠

٨ - المثل ٠

٩ - المقابلة ٠

١٠ - السجع ٠

١١ - الطباق ٠

١٢ - الجناس ٠

٥ - تم معالجة البحث من الناحية الاحصائية وفق ما يلى :

(أ) تم استخدام اختبار كا٢ لمعرفة مدى الاتفاق حول محاور الاستبيان ، وكذلك حول اتفاق أفراد العينة على نوعية القصص ٠

(ب) تم استخدام الأوزان النسبية المرجحة بغرض ترتيب عبارات الاستبيان وكذا ترتيب القصص من وجهة نظر أفراد العينة (بنين - بنات) ٠

(ج) تم استخدام النسب المئوية لمعرفة مدى تناسب عوامل التشويق لطفل هذه المرحلة ٠

٦ - تمثلت أفراد عينة البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائى بالفيوم وكانت كما يلى :

جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة

م	اسم المدرسة	تلميذ	تلميذة	المجموع
١	قحافة الابتدائية	٢٥	٢٣	٤٨
٢	ملحقة المعلمين	٥٧	٤٧	١٠٤
٣	منشاة عبد الله	١٥	٧	٢٢
المجموع		٩٧	٧٧	١٧٤

٧ - تم تقديم اثنتى عشرة قصة من قصص الأطفال تتراوح طولها بين تسعة سطور واثنى عشر سطرًا لأفراد العينة ، اختيرت اثنتان من هذه القصص منها من كتاب الصف الخامس الإبتدائى بمصر ، والتى جاءت فى آخر الكتاب لتدريب الاطفال عليها ، والعشرة الباقية من كتب تدريس اللغة العربية بدولة الكويت(١) ، الخاصة بالصف الرابع الابتدائى والاولى متوسط على اعتبار أن المؤلفين راعوا مستوى السن فى اختيار هذه القصص ، ويمكن أن تكون فى متناول تلاميذ أفـراد العينة •

٨ - تم تقسيم هذه الكتب الى مجموعتين ، كل مجموعة تكاد تكـون مكافئة للاخرى ، وذلك بناء على أخذ رأى ثلاثة خبراء ، وقـد تنوعت هذه القصص بين القصص الدينية ، والفكاهية ، والخيالية ، والاجتماعية ، والرمزية ، والالغـاز ، بحيث يكون لـكل قصـة من هذه مناظر فى المجموعة الاخـرى •

٩ - تم تطبيق هذه القصص على فترتين ، بحيث تضم الفترة الأولى مجموعة القصص الست الاولى والفترة الثانية تضم الست قصص الأخرى ، وكانت الملاحظات التى أخذت من التطبيق بما يـلى :

(أ) تضمن القصص بعض الكلمات الصعبة ، مثل : « التملق » ، و « تؤمل » لكنها قليلة ، وتم تعريف الاطفال بهـا فـى اثناء التطبيق ، وهى عمليـة واردة ، فى أغلب المـادة المقـروءة •

(ب) صعوبة التلخيص من جانب الاطفال ، إما بسبب انهم لـم يدربوا على عملية التلخيص من قبل المعـلم ، واما بسبب

---

(١) - محمد صلاح الدين مجاور ، وآخرون ، اللغة العربية للصف الاول المتوسط ، الكويت : ادارة المناهج والكتب المدسية ١٩٩٣/٩٢ •
- ــــــــــــ ، كتاب المعلم فى اللغة العربية للصف الرابع الابتدائى ، الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ، ١٩٨٩ •
- صلاح الدين محمد بريقع ، كراسة التدريبات النحوية للصف الاول المتوسط ، الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ١٩٩٣/٩٢ •

الضعف اللغوى الذى لم يسعفهم فى التعبير عما فهموه ملخصا ، وإما بسبب ضعف التلاميذ فى الكتابة .

وقد لوحظ أنه فى عملية التلخيص لجوء كثير من الأطفال ـ ان لم يكن كلهم ـ الى نقل عبارات من القصة لا رابط بينها ، **الأمر الذى استبعد الباحث جانب التلخيص من إجراءات البحث** وهذه القصص هى :

المجموعة الأولي

عزيزى تلميذ الصف الخامس الابتدائى /

المدرسة :   النوع :

امامك ست قصص قصيرة ، أرجو أن تقرأها باهتمام ، واذا كانت مشوقة لك فاكتب ملخصا سريعا لها فى المكان الخالى ، ثم حدد درجة تشويقها لك فى المربع أسفلها ، علما بأن قراءة هذه القصص والإجابة عنها لا علاقة لها بامتحاناتك .

وشكرا ، ، ،

١ ـ القصة الأولى :

يحكى أن أميرا عظيما مر بفلاح يغرس نخلا ، وقد بلغ الثمانين من عمره ، فقال له مستغربا : أيها الشيخ الصالح : هل تؤمل أن تأكل من ثمر هذا النخل ، وهو لا يثمر إلا بعد سنين طويلة ، وقد فنى عمرك ؟

قال : أيها الأمير السعيد ، **غرس السابقون ، فاكلنا ، ونغرس** ليأكل الجقون .

فقال : ما أعظم جوابك ! واعطاه الفة دينار .

فقال : أيها الأمير العظيم ، واعجب من كل هذا أن النخل قد اثمر في السنة مرتين . فازداد الأمير استغرابا ، واعطاه الفا أخرى .

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

٢ - القصـة الثانيـة :

أظلم الليل على رجلين كانا مسافرين فى الصحراء ، وكادا يضلان الطريق ، ثم رأيـا نـورا خافتا يظهر من بعيد ، فقصـدا اليـه ، حتى بلغـا منزلا منفردا ، وما إن شعر بهما صاحب المنزل حتى خرج مرحبا بهما ، وبعد أن قدم لهما واجب الضيافة أدخلهما إحدى الغرف لينـاما ويستريحا من عنـاء السفر .

أرق أحد الرجلين من نومه ، وسمع همسات ، فانصت جيدا ، وإذا الزوجة تقول لزوجها :

- ماذا ؟ انذبح الاثنين معـا ؟
- فيجيبها الزوج :
- نعم ، يجب أن نذبح الاثنين .

ملك الرعب والفزع قلب الرجل ، وايقظ صاحبه ، واخبره بمـا سمع ، وظلا ساهرين يتوقعان مع مرير اللحظات أن يهجم عليهمـا صاحب البيت .

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

٣ ـ القصة الثالثة :

فى يوم من الايام ، التقت السلحفاة مع الارنب ، فقالت له : تعال نتسابق ونجعل لمن يفوز جائزة قيمة . قال الارنب : كيف اسابقك وانت بطيئة لا تستطيعين الجرى ؟ .

قالت السلحفاة : أنا أعرف هذا ، وأعرف كذلك أنك من الحيوانات السريعة فى الجرى والقفز ، ومع ذلك ساعمل جهدى لأفوز فى السباق .

قال الارنب : حسنا ، لقد قبلت وأنا واثق أننى سأفوز باقل جهد . وبدأ السباق ، فقال الارنب فى نفسه : لماذا أسرع والسلحفة بطيئة ، لا تستطيع اللحاق بى ، سألهو والعب وعندما تقترب نهاية السباق أسرع وأصل قبلها .

وظل الارنب فى مكانه يرتع ويلهو ، والسلحفاة تمشى وتمشى ، وغلب النعاس الارنب فنام ، ولما استيقظ وجد السلحفاة قد اقتربت من نهاية السباق فأسرع فى الجرى ، وحاول وحاول ولكن دون جدوى فقد وصلت السلحفاة إلى نهاية السباق ، وفازت بالجائزة ، وخسر الارنب لإهماله وتقصيره وعدم مبالاته .

وهكذا تكون نتيجة كل من اغتر بنفسه وقوته ولم يهتم بعمله .

....

....

....

....

درجة تشويقها اليك

عالية	متوسطة	منخفضة

٤ ـ القصة الرابعة :

ذات يوم سمع رجل أن جحا رجل حكيم فترك بلده ، وبدأ فى سفر طويل ليقابله . وعندما وصل اليه ، قال له : « أرجو أن تجيبنى عن سؤال احترت طويلا فى الإجابة عنه » قال جحا :

« ما الذى تسال عنــه ؟ قال الرجل : « ما الاشــــياء التى يجب أن يتذكرها الإنسان ؟ وما الأشياء التى يجب أن ينساها ؟ استغرق جحا لحظة فى التفكير ، ثــم أجاب : « اذا قــدم أحدهم خدمة لك فيجب أن تتذكرها دائما . أما اذا قدمت أنت خدمة لأحد ، فيجب أن تنساها فى الحــال » .

....

....

....

....

درجــة تشويقها اليــك		
عالية	متوسطة	منخفضة

٥ ـ القصــة الخامسة :

- أراد الرجل الحكيم أن يعلم ابنــه درسا ، حتى لا يرى الحيــاة
- سهلة بعد أن اعتاد نعومتها ويسرها .
- فأخــذه إلى غابة كثيفة الأشجار ، ومليئة بالحيوانات المفترسة .
- ملأ الرعب قلب الولد حين رأى الوحوش تفــترس الحيــــوانات الصغيرة .
- قال الأب لابنــه : لا تخف ، نحن لن ندخل الغابة ، ولكن سنراقب أمورها من بعيــــد .
- لقد شاهدا أسدا يطارد غــزالا حتى أمسك بــه ، وافترسه ، وأكل منه حتى شبع ، وترك الباقى .
- جاءت الثعالب لتأكل فضلات طعام الأسد من الغزال .

قال الأب لابنـــه :

أنظر يا بنى ، لقد وجدت الثعالب طعامها من فضلات الأســد ، فأكلت دون تعب أو مشقة ، أما الأســد فلقد أكل طعامه بعد أن جــرى

وتعب حتى حصل على ما يريد ، وانا اريدك ان تكون فى الحياة أسـدا ينتظر الآخرون بقية طعامه ، لا ثعلبا ينتظر فضلات الأسد .

....

....

....

.... درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

٦ ـ القصـة السادسـة :

وقف أسد جائع يراقب ثورا وهو ياكل طعامه فى حقل ، واخذ يقول لنفسه ، لو أن هذا الثور ليست لـه قرون ، لاستطعت أن أجعل منـه وليمـة فاخرة ، لكن قرونه هذه يمكن أن تنطحنى وتقذف بـى إلى السـماء .

ثم خطرت لـه فكرة ، فاقترب بهدوء من الثور وقال له فى ود :

« كم انـا معجب بك أيها الثور الصديق ، وما الطف راسـك وما أقـوى كتفك ، أما قوائمك وأظلافك فهى القوة المجسمة ، ولكننى فى الحقيقة لست أدرى لماذا تضع هذه القرون فوق رأسك لابـد أنها تسبب لك الصداع ، فهى تفسد مظهرك الانيق الذى يثير إعجاب كـل من يـراك » .

فقال الثور وقد لعب ذلك الثنـاء بعقله : وهل ترى ذلك ؟ إننى لـم أفكر فى هذا الأمر من قبـل ، لكنك جعلتنى أرى الآن بوضوح أنها تفسد مظهرى » ؟ .

وكما اقترب الأسد فى هـدوء ابتعد أيضا فى هدوء واختفى خلف شجرة ليراقب الثور عندئذ بدأ الثور ينطح قرنيه فى صخرة فتحطـم القرن الأول ، وبعده الثانى ، واصبح راس الثور عاريا مسـتويا . عندئذ زأر الأسد وهو يقفز من مخبئه صائحا .

لقد فزت بـك الآن ، وشكرا انك تخلصت من قرنيك ، لقد كان الشيء الوحيد الذى منعنى قبلا من الهجوم عليك » .

فقال الثور وقد وقع بين انياب الأسد :

لقد ضعت لأننى استمعت الى كلمات التملق الكاذبة .

....

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

المجموعة الثانيـة

عزيزى تلميذ الصف الخامس الابتدائى /

المدرسـة :   النـوع :

تحياتى لك وبعد

أمامك ست قصص قصيرة ، أرجو أن تقرأها باهتمام ، واذا كانت مشوقة لك فاكتب ملخصا سريعا لها فى المكان الخالى ، ثـم حدد درجة تشويقها لك فى المربع أسفلها ، علما بأن قراءة هذه القصص والاجابة عنها لا علاقة لها بامتحاناتك .

وشـكرا ،

١ ـ القصـة الأولى :

تولى عمر بن عبد العزيز خلافة المسلمين ، وحضر اليه المهنئون من مختلف البلاد ، وكان كل وفـد يقدم أكبر رجاله سـنا ليهنـىء الخليفة باسمه . وحضر وفد الحجاز ، ومعه صبى صغير لم يبلغ الحادية عشرة من عمره .

رأى عمـر الصبى يريد ان يتكلم ، فقال لـه :

ليتكلم من الحاضرين من هو اكبر منك سـنا ، فقال الصبى :

أيد الله أمـير المؤمنين ، المرء بأصغريه : قلبـه ، ولسـانه ، فـذا منـح الله الانسان لسانا لافظا ، وقلبـا حافظا فقـد ميـزه من غـيره ، واستحق الكلام ، ولو أن الأمور بالسـن لكان فى المسلمين من هو أحـق منك بالخلافة ٠

قال عمر : تكلم يابنى ، ان كلامك جميل ، فتـكلم وأوجـز ، واحسن ، ورفـع قـدره ، ونال تقـدير جميع السامعين ٠

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

٢ ـ القصـة الثانيـة :

عاش فى أحـد الجبال أسد شديد البأس ، عرفت عنه الحيوانات قوته وبطشه ، فتجنبت الاقتراب منه ، وبينما كان هذا الأسـد ينام ذات يوم ، أحس بفار يمشى فوق رأسه يقضم شعرا من حول رقبته ، فتضايق الأسد القوى من ذلك الفار الصغير ، لكـن لم يجـد وسيلة للتخلص من أذاه أو للامساك بـه أو الاقتصاص منه ٠ وأخيرا هـداه تفكيره إلى استدعاء قطة أسكنها بجواره وأخذ يعطيها قطعا من اللحم واشترط عليها أن تراقب ذلك الفار المزعج حتى ينام مستريحا ٠ فرحت القطة بذلك وبقيت أياما تحصل على طعامها بغير تعب ، وظل الفار مختبئا فى جحره لا يجرؤ على الخروج خوفا من القطة التى تتربص بـه ٠ ولكنه اضطر للخروج بعد أن نفذ طعامه وعضه الجوع ، فانقضت عليه القطة وافترسته ٠ وعندما عرف الأسد أنه تخلص من الفار بـدأ

يهمل لطعامها حتى ضعفت واضطرت لتركه والابتعاد عنه وهى تقول :

« عندما لم يعد فى حاجة إلى تركنى أدبر امورى وحدى » .

....

....

....

....

درجة تشويقها اليك

عالية	متوسطة	منخفضة

٣ — القصة الثالثة :

رأى ثعلب أرنبا بريا ، فاراد اصطياده ، ففر منه الأرنب ، وجرى الثعلب وراءه يطارده ، لكن الأرنب كان يجرى بسرعة ، وينحرف يمينا ويسارا ، لكى يهرب بحياته ، وما كاد الثعلب يلحق به حتى دخل وسط مجموعة من أشجار الشوك ، واختفى بينهما . وقف الثعلب بعد أن استنفذ كل قوته ، والعرق يتصبب منه ، ولكن الأرنب عاد ليظهر نفسه من جديد ، متعمدا اغراء الثعلب بالهجوم عليه . فقفز الثعلب وراءه ، وكانت الأشواك فى استقباله ، فعلق بها ، واخذ الدم ينزف منه . استشاط الثعلب غضبا ، وراح يسب الأرنب ويفرغ عليه كل كل مايعرف من شتائم . قال :

صعلوك يتحدى الكبار ، ويعرضهم للخطر ، آثم يسخر من آلام غيره ، ملعون ينشر الفوضى .

رد عليه الأرنب من بعيد ، وهو يخرج من بين أشجار الشوك ، تاركا الثعلب محجوزا فيها :

« والله انك لمتحدث عظيم ، كل كلامك أمثال ، لكنها تنطبق عليك قبل غيرك !! » .

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

٤ ـ القصـة الرابعـة :

كان أحد الرسامين يرسم لوحه لفيل فى حديقة الحيوانات ٠٠ وأراد الرسام أن يرسم الفيل وهو يرفع خرطومه ، ويفتح فمـه فكان بين وقت وآخر يلقى بتفاحة فى فمـه ، لكن الرسام كان يخدع الفيل فى مـرات كثيرة فيتظاهر بانه سيلقى بالتفاحة فيرفع الفيل خرطومه ويفتح فمـه ، ولكن الرسام يتراجع فى اللحظة الاخيرة ، ولا يعطى التفاحة للفيـل ، وتكرر هذا مرات متعددة مما اثار غيظ الفيل ٠

وعندما اقترب الرسام من اتمام رسمه ، ملأ الفيل خرطومه بالماء دون يشعر الرسام بذلك ، وانتظر لحظة حاول فيها الرسـام أن يعيـد تمثيلية اعطائه التفاح ، فافرغ الماء على الرسم وعلى لوحته

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطة	منخفضة

٥ ـ القصـة الخامسـة :

تسـلل اللصوص الى بيت أحد البخلاء ، وأخذوا حبال السـتائر المعلقة على النوافذ ، وربطوه بها ، ثم استولوا على أمواله وكل ماكان يحتفظ به فى بيته من مجوهرات وذهب وفروا هاربين ، وتنبه الخادم ، فدخل غرفة سيده ٠ فوجد الحبال الملتفة حول عنقه قـد أوشـكت أن تزهق روحه فاسرع ، وتناول سكينا قطع بها الحبال وبذلك انقذ سيده

من الموت ، لكن الرجل لم يظهر لخادمه أى مظهر من مظاهر الشكر ، فقال الخادم لنفسه : لعله لا يريد أن يتورط فى مكافاتى على انقـاذه من المـوت .

وفى آخر الشهر فوجىء الخادم بان راتبه الذى يتقاضاه قد نقص، فسال سيده عن السبب ، وكم كانت دهشته عندما قال له سيده : هـذا جزاء كسلك ، لأنك بدلا من أن تفك حبل الستائر الغالية عن عنقى ، اسرعت بغير رحمة فقطعتها بسكينتك .

....

....

....

....

درجـة تشويقها اليـك

عالية	متوسطه	منخفضه

٦ - القصـــة السادسـة :

ذهب حجا وابنه الى السوق ليبيع حماره .. فضل حجا أن يمشى هو وابنه وألا يركبا الحمار اشفاقا عليه .. سـمع جحا احـد الناس يقول : « ما أغبى هذا الرجل ! يتعب نفسه وابنه ويريح حماره ! ». فاسرع جحا وركب الحمار وبعد قليل سمع رجلا يقول لمن معه :

« انظروا هذا الرجل ! انه يركب وهو رجل قوى ، ويرهق ولده الصغير بالمشى » . ترجل جحا ، وأركب ولده ، وسار وراءه ، ولكنه سـمع الناس يرددون .

ما أوقـح هذا الصغير ! يركب الحمار ، ويـدع أباه كبير السـن يمشى ! » .

حار جحا فى أمره ، فركب وولده ليستريح من كـلام الناس ، ويتخلص من نقدهم له .. ولكنه سمع الناس يقـولون : « ما أقسى قلب هذا الرجل ! يركب وولده هذا الحمار الضعيف ! » .

نزل جحا وولده ، وحمل الحمار على ظهره ، وسار ، فاذا الناس يتصايحون :

« لقد جن الرجل ·· فقد المسكين عقله ··· » ·

هنا قال جحا : حقا ، ان ارضاء الناس غاية لا تدرك ! على الانسان أن يرضى ضميره ولو غضب الناس ·

....

....

....

....

درجة تشويقها اليك		
عالية	متوسطة	منخفضة

ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية :

تم تفريغ استجابات المحكمين ، والطلاب باستخدام الحاسب الآلى (الكومبيوتر) وعولجت البيانات باستخدام الحزم الاحصائية SPSS للحاسب الآلى IBM وكانت النتائج كما يلى :

١ - استجابات المحكمين :

تكون الاستبيان من ثلاثة محاور : هى الهدف والمضمون من القصة ، والاطار الفنى لها ، ثم لغة القصة واسلوبها ·

وفيما يلى تفسير النتائج والتعليق على كل منها بالنسبة لكل محور من المحاور الثلاثة :

المحور الأول : عوامل تتعلق بالهدف والمضمون :

يوضح الجدول التالى أرقام العبارات كما وردت فى الاستمارة المقدمة للمحكمين وتكرار كل استجابة فى الأعمدة من (٢ - ٥) ، كما يوضح الوزن النسبى المرجح بالعمود السادس الذى يستفاد منه فى

اعادة ترتيب العوامل من وجهة نظر المحكمين ، وكذلك متوسط الوزن النسبى فى العمود السابع ، ويستفاد منه فى معرفة درجة تشويق **هذا** العامل (عالية ، متوسطة ، ضعيفة) ، أما العمود الثامن فيوضـــح الترتيب الجديد للعبارات كما تم حســابه من وجهــة نظر المحكمين ، والعمود التاسع يوضح قيمة (كا٢) ومستوى الدلالة لكل منها - لتوضيح مدى الاتفاق بين آراء المحكمين حول كل عبارة من هذا المحور ٠

جدول رقم (٢) يوضح العوامل التى تتعلق بالهدف والمضمون

ترتيب العبارات كما جاءت بالاستبانة	تكرار عوامل التشويق				الوزن النسبي المرجح	متوسط الوزن النسبي	الترتيب الجديد للعبارات	قيمة كا٢
	عالية	متوسطة	ضعيفة	لم يجب				
١	١	٧	٣	٢	٣ر٣٣٣	١ر٥٣٨	١٢	٥ر٠٩١
٢	٨	٣	—	٢	٥ر٠٠٠	٢ر٣٠٨	٥	٨ر٩٠٩ *
٣	٥	٧	١	—	٥ر٠٠٠	٢ر٣٠٨	٧	٤ر٣٠٨
٤	٣	١٠	—	—	٤ر٨٣٣	٢ر٢٣١	٨	١٢ر١٥٤ **
٥	٥	٦	١	١	٤ر٦٦٧	٢ر١٥٤	٩	٣ر٥٠٠
٦	٦	٦	—	١	٥ر٠٠٠	٢ر٣٠٨	٦	٦ر٠٠٠ **
٧	١٠	٢	—	١	٥ر٦٦٧	٢ر٦١٥	١	١٤ر٠٠٠ **
٨	٩	٢	—	٢	٥ر١٦٧	٢ر٣٨٥	٤	١٢ر١٨٢ **
٩	٧	٢	٢	٢	٤ر٥٠٠	٢ر٠٧٧	١٠	٤ر٥٤٥
١٠	٤	٤	٢	٣	٣ر٦٦٧	١ر٦٩٢	١١	ر٨٠٠
١١	١٠	١	١	١	٥ر٥٠٠	٢ر٥٣٨	٢	١٣ر٥٠٠ **
١٢	١٠	١	١	١	٥ر٥٠٠	٢ر٥٣٨	٣	١٣ر٥٠٠ **
١٣	٣	٤	—	٦	٢ر٨٣٣	١ر٣٠٨	١٣	٣ر٧١٤

الـــوزن النســبى المرجـــح =

$$\frac{\text{مجموع حاصل ضرب الوزن النسبى لكل خانة} \times \text{تكرار الخانة}}{\text{مجموع الأوزان النسبية}} \quad (١)$$

مثـال : الوزن النسبى المرجح للعبــارة الاولى .

بافتراض أن الوزن النسبى للعمود الاول (٣) بدرجة عالية ، (٢) للدرجة المتوسطة ، (١) للدرجة الضعيفة .

إذن (و) الـــوزن النســبى =

$$\frac{١ \times ٣ + ٢ \times ٧ + ٣ \times ١}{٣ + ٢ + ١} = \frac{٣ + ١٤ + ٣}{٦} = \frac{٢٠}{٦} = ٣٫٣٣٣$$

$$\text{أمـا متوسط الـوزن النسبى} = \frac{\text{البسط فى المعادلة رقم (١)}}{\text{عدد افراد العينة (ن)}} \quad (٢)$$

متوســط الــوزن النســبى

$$م_و = \frac{٢٠}{١٣} = ١٫٥٣٨$$

من الجدول السابق يمكن وضع العبارات ودرجة تشويقها بالترتيب الجديد وقيمة (كا٢) كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٣) يوضح الترتيب الجديد للعبــارات بالمحور الأول ودرجة تشويقها وقيمة (كا٢) لكل منها .

رقم العبارة	درجة التشويق	كـا٢
١	عـاليــة	١٤٫٠٠٠**
٢	عـاليــة	١٣٫٥٠٠**
٣	عـاليــة	١٣٫٥٠٠**
٤	متوسطة	١٢٫١٨٢**
٥	متوسطة	٨٫٩٠٩*
٦	متوسطة	٦٫٠٠٠*
٧	متوسطة	٤٫٣٠٨
٨	متوسطة	١٢٫١٥٤**
٩	متوسطة	٣٫٥٠٠
١٠	متوسطة	٤٫٥٤٥
١١	متوسطة	٫٨٠٠
١٢	متوسطة	٥٫٠٩١
١٣	ضـعيفة	٣٫٧١٤

القيمة الجدولية كا٢

٠١ر = ٢ر٩ ، ٠٥ر = ـ ر٦

* مستوى الدلالة عند ٠٥ر أى درجة الثقة ٩٥٪

** مستوى الدلالة عند ٠١ر أى درجة الثقة ٩٩٪

تم تحديد درجات التشويق بناء على الأوزان النسبية (عالية = ٣ ومتوسطة = ٢ وضعيفة = ١) .

فمن خلال متوسط الأوزان النسبية المرجحة اذا كانت الدرجة اكبر من أو تساوى (٥ر٢) فتكون درجة التشويق عالية ، واذا كانت اقل من ٥ر٢ واكبر من أو تساوى ٥ر١ تكون درجة التشويق متوسطة ، واذا كانت اقل من ٥ر١ تكون درجة التشويق ضعيفة .

من الجدول السابق رقم (٢) يتضح لنا أن العبـارات أرقام ١ ، ٢ ، ٣ تكون درجة تشويقها عالية من وجهة نظر المحكمين .

وبما أن درجات الحرية فى هـذه الحالة = عــدد الاختبـارات ـ ١ = ٣ ـ ١ = ٢ .

وبما أن هذه الدلالة لدرجات حرية (٢) ، بدرجة ثقة ٩٩ر وشك ٠١ر هو ٢١ر٩ ، فانه دلالة بدرجة الثقة ٩٥ر والشك ٠٥ر هو ـ ر٦ .

كما نجد أن قيمــة (كا٢) المحسوبة من خـلال تكرارات استجابات المحكمين اكبر من القيمة الجدولية (٢١ر٩) لـ ٠١ر ، وهذا يعنى أن المحكمين بينهم اتفاق واضح على هذه العبارات الثلاث ، من حيث درجة تشويقها وترتيبها .

كما يتضح من الجدول رقم (٣) ايضا ان العبارات من أرقام (٤) الى (١٣) درجة تشويقها متوسطة ، والعبارتين ٤ ، ٨ تكون قيمــة (كا٢) لها دالة عند ٠١ر٠ بينما العبارتين ٥ ، ٦ تكون قيمة (كا٢) لها دالة عند ٠٥ر٠ ، وهذا يعنى أن هناك اتفاقا واضحا بين المحكمين حول درجة التشويق وترتيب هـذه العبارات . بينما العبارات أرقــام ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ـ بالرغم من أن تشويقها بدرجة متوسطة ،

لكن قيمة (كا٢) غير دالة احصائيا . أى انه لا يوجداتفاق بين المحكمين حول هذه العبارات بصورة واضحة ـ وقد يرجع ذلك الى ان الطفل لم يصل بعد الى مرحلة الرشد . واتصساله بغيره يتطلب فقط النساس المحطين به ، والذين يتحتم احتكاكه بهم ، أما غيرهم فلا ضرورة له ، وأن ثقافة المجتمع يمكن أن يكتسبها الطفل من والديه ، والبيئة المحيطة بسه . وعليه فلا داعى لتضمينها فى القصص . أما مسراعاة الحاضسر والمستقبل والافكار فى القصص ، فقد يرجع ذلك الى أنه أمر سسابق لأوانه ، والمرحلة التالية يمكن أن تفتح أمامه فرص التعرف على ذلك .

ومن الجدول رقم (٣) نفسه نجد أن العبارة رقم (١٣) فقد أجمع المحكمون على أن درجة تشويقها ضعيفة ، كما أن قيمة كا٢ = ٣ر٧١٤ غير دالة احصائيا ، ويمكن الغاء هذه العبارة والاكتفاء بالعبارات السابقة وعددها اثنتا عشرة مفردة .

المحور الثانى : عوامل تتعلق بالاطار الفنى للقصة :

يوضح الجدول التالى : الاستجابات الخاصة بالمحور الثانى ، فالعود الأول يوضح أرقام العبارات من ١ ـ ٦ كما وردت بالاستبانة ، والأعمدة من الثانى وحتى الخامس تشتمل على تكرارات هذه العبارات، وبالعمود السادس يتم توضيح الوزن النسبى المرجح لكل عبارة، وبالعمود السابع متوسط الوزن النسبى والعمود الثامن يوضح الترتيب الجسديد للعبارات كما تم حسابه من وجهة نظر المحكمين ، والعمود التاسع يوضح قيمة (كا٢) ومستوى الدلالة لكل منها .

جـدول رقم (٤) يوضـح عـوامل التشويق التى تتعلق بالاطـار الفنى للقصـة

ترتيب العبارات كما جاءت بالاستبانة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لم يجب	الوزن النسبى المرجح	متوسط الوزن النسبى	الترتيب الجديد للعبارات	قيمة كا٢
١	١٠	٣	—	—	٦ر٠٠٠	٢ر٧٦٩	٢	١٢ر١٥٤**
٢	١٠	٣	—	—	٦ر٠٠٠	٢ر٧٦٩	٣	١٢ر١٥٤**
٣	١١	٢	—	—	٦ر١٦٧	٢ر٨٤٦	١	١٥ر٨٤٦**
٤	٤	٦	١	٢	٤ر١٦٧	١ر٩٢٣	٤	٣ر٤٥٥
٥	١	٨	—	٤	٣ر١٦٧	١ر٤٦٢	٦	١٢ر٦٦٧**
٦	٣	٤	٣	٣	٣ر٣٣٣	١ر٥٣٨	٥	٠ر٢٠٠

من الجدول السابق يمكن وضع العبارات ودرجة تشويقها بالترتيب الجديد وكذا قيمة (كا٢) كما هو موضح بالجدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥) يوضح الترتيب الجديد للعبارات بالمحور الثانى ودرجة تشويقها وقيمة (كا٢) لكل منها ٠

رقم العبارة	درجة التشويق	قيمة كا٢
١	عاليـــة	١٥ر٨٤٦ **
٢	عاليـــة	١٢ر١٥٤ **
٣	عاليـــة	١٢ر١٥٤ **
٤	متوسطة	٣ر٤٥٥
٥	متوسطة	٢ر٠٠
٦	ضـعيفة	١٢ر٦٦٧ **

من الجدول السابق رقم (٤) يتضح لنـا أن العبارات ارقـام ١ ، ٢ ، ٣ تـكون درجة تشويقها بدرجة عاليـة ، وقيم (كـا٢) لهـذه العبـارات دالة احصـائية عند مستوى دلالة ١٠ر٠ وذلك يـدل على ان المحكمين بينهم اتفاق تام حـول هذه العبارات ٠ أما العبارتين الرابعة والخامسة فدرجة تشويقها متوسطة ، ولكنها غير دالة احصائيا ، لعدم اتفاق المحكمين حـول هذه العبارات ٠ وقد يرجـع ذلـك الى صعوبتهما بالنسبة للطفل ٠ فالرمزية ، واستنتاج الهدف من القصة عمليتان يتطلبان فهم عـلاقة أكثر تجريدا ، وهـذا مـا يتعـذر على الطفل الوصول اليه ، ومع ذلك فـان تقديم قصص تستدعى ذلك أمـر ضرورى ، لأن يتصل بعملية النمو للطفل ، ولا يتحـقق ذلـك الا من خـلال التكرار والتدريب ٠

ومن الجدول السابق ، نجد أن العبارة رقم (٦) درجة تشويقها ضعيفة ، وتدل قيمة كـا٢ دالة احصائيا لمدى اتفاق المحكمين حول هذه العبارة بمستوى دلالة ١٠ر٠ وعليه فهذه المفردة مستبعدة ٠

المحور الثالث : عوامل التشويق التى تتعلق بلغة القصة وأسلوبها :

الجدول التالى رقم (٦) يوضح الاستجابات الخاصـة بالمحـور الثالث ، الخاص بعوامل التشويق التى تتعلق بلغة القصة وأسلوبها ، فالعمود الاول يوضح أرقام العبارات من ١ — ١٣ كما وردت بالاستبانة ، والأعمدة من الثانى وحتى الخامس تشتمل على تكرارات هذه العبارة ، وبالعمود السادس يتم توضيح الوزن النسبى المرجـح لكل عبـارة ، وبالعمود السابع متوسط الوزن النسبى والعمود الثامن يوضح الترتيب الجديد للعبارات كما تم حسابه من وجهة نظر المحكمين ، والعمـود التاسع يوضح قيمة (كـا٢) ومستوى الدلالة لكل منها ٠

جدول رقم (٦) يوضح العوامل التى تتعلق بلغة القصة واسلوبها

ترتيب العبارات كما جاءت بالاستبانة	تكرار عوامل التشويق				الوزن النسبي المرجح	متوسط الوزن النسبي	الترتيب الجديد للعبارات	قيمة كا٢
	عالية	متوسطة	ضعيفة	لم يجب				
١	٩	٣	—	١	٥ر٥٠٠	٢ر٥٣٨	٣	١٠ر٥٠٠ **
٢	١١	٢	—	—	٦ر١٦٧	٢ر٨٤٦	١	١٥ر٨٤٦ **
٣	٩	٢	١	١	٥ر٣٣٣	٢ر٤٦٢	٤	٩ر٥٠٠ **
٤	١٠	١	١	١	٥ر٥٠٠	٢ر٥٣٨	٢	١٣ر٥٠٠ **
٥	٧	٣	٢	١	٤ر٨٣٣	٢ر٢٣١	٧	٣ر٥٠٠
٦	٧	٥	—	١	٥ر١٦٣	٢ر٣٨٥	٥	٦ر٥٠٠ *
٧	٥	٥	٢	١	٤ر٥٠٠	٢ر٠٧٧	٩	١ر٥٠٠
٨	٧	٤	—	٢	٤ر٨٣٣	٢ر٢٣١	٦	٦ر٧٢٧ *
٩	٤	٧	١	١	٤ر٥٠٠	٢ر٠٧٧	٨	٤ر٥٠٠
١٠	—	٥	٣	٥	٢ر١٦٧	١ر٠٠٠	١٢	٤ر٧٥٠
١١	١	٧	١	٤	٣ر٠٠٠	١ر٣٨٥	١٠	٨ر٠٠٠ *
١٢	—	٦	٣	٤	٢ر٥٠٠	١ر١٥٤	١١	٦ر٠٠٠ *
١٣	—	٣	٤	٦	١ر٦٦٧	ر٧٦٩	١٣	٣ر٧١٤

من الجدول السابق يمكن استخلاص الجدول رقم (٧) والـذى يوضح الترتيب الجديد لعبارات المحور الثالث ودرجة تشويق كل منها ، وكذلك قيمة كـا٢ ومستويات الدلالة •

جدول رقم (٧) يوضح الترتيب الجديد للعبارات بالمحور الثالث ودرجة تشويق كل منها وقيمة (كـا٢) ومستوى دلالتها :

رقم العبارة	درجة التشويق	قيمة كـا٢
١	عاليـــة	١٥ر٨٤٦ **
٢	عاليـــة	١٣ر٥٠٠ **
٣	عاليـــة	١٠ر٥٠٠ **
٤	متوسطة	٩ر٥٠٠ **
٥	متوسطة	٦ر٥٠٠ *
٦	متوسطة	٦ر٧٢٧ *
٧	متوسطة	٣ر٥٠٠
٨	متوسطة	٤ر٥٠٠
٩	متوسطة	١ر٥٠٠
١٠	ضـعيفة	٨ر٠٠٠ *
١١	ضـعيفة	٦ر٠٠٠ *
١٢	ضـعيفة	٤ر٧٥٠
١٣	ضـعيفة	٣ر٧١٤

من الجدول السابق يتضح لنـا أن العبارات ارقام ١ ، ٢ ، ٣ درجة تشويقها عالية ، كما أن قيم كـا٢ لها دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠١ر٠ ، وهذا يوضح مدى اتفاق المحكمين حـول هذه العبارات بالاتفاق التـام •

ومن خلال الجدول السابق نفسه نجد أن العبارات من الرابعة وحتى التاسعة تكون درجة تشويقها متوسطة ، والعبارة رقم (٤) تكون قيمة كـا٢ لهـا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠١ر٠ ، وبينما العبارتين ٥ ، ٦ تتكون قيمة كـا٢ لها احصائيا عند مستوى ٠٥ر٠ ويدل ذلك على اتفاق المحكمين على درجة التشويق والترتيب لهذه العبارات •

أما العبارات ٧ ، ٨ ، ٩ فـلا يوجد لها دلالة احصائية لقيم كـا٢ أى أن المحكمين غير متفقين على هذه العبـارات • ويرجع ذلـك الى

القصة حينما تعالج من المؤلف ولا يضع فى اعتباره زيادة الثروة اللغوية ، أو المثل ، او المقابلة ، الا اذا تطلبت القصة ذلك ، وجاء ذلك تلقائيا ، ومعبرا عن روح الهدف من القصة ٠

ومن الجدول السابق رقم (٧) نجد أن العبارات من (١٠) الى (١٣) تكون درجة التشويق لها ضعيفة ويؤكد ذلك قيم كا٢ بالنسبة للعبارتين العاشرة والحادية عشرة والتى تكون دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بينما العبارتين الثانية عشر ، والثالثة عشر ، فقيم كا٢ لها غير دالة احصائيا ٠

ثانيا : مدى مناسبة عوامل التشويق لطفل المرحلة الخامسة :

أجمع المحكمون بنسب تتراوح بين ٧ر٧٢٪ الى ١٠٠٪ بالنسبة للمحور الأول على أن عبارته مناسبة لطفل المرحلة الابتدائية « الصف الخامس » ، كما أكد المحكمون أيضا على أن عبارات المحور الثانى مناسبة بنسبة تتراوح بين ٩٠٪ و ١٠٠٪ المجور الثالث ايضا اجمع المحكمون على ذلك فيما عدا العبارة رقم (١٣) فأكد ٥ر٥٤٪ من أفراد العينة على مناسبتها بينما رفضها ٥ر٤٥٪ منهم ٠

ثالثا : اختبار القصص :

تم تقسيم القصص المقدمة (١٢ قصة) الى مجموعتين من القصص تحتوى كل مجموعة على ست قصص تنوعت بين الأنواع وهى القصص الدينية والفكاهية والخيالية والاجتماعية والرمزية والألغاز ٠ وقدمت كل مجموعة منفصلة عن الثانية على نفس مجموعة الطلاب من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى وعددهم ١٧٤ تلميذا ، وتلميذة موزعين على ثلاث مدارس ٠

والجدول التالى يوضح نوع القصة وموقعها فى الاختبار الأول والاختبار الثانى ٠

جدول رقم (٨) يوضح نوع القصة وموقعها فى كل من الاختبار الأول والثـانى

رقم الاختبار / نوع القصة	الأول	الثانى
القصة الدينية	الأولى	الأولـى
القصة الفكاهية	الثانية	الخامسة
القصة الخيالية	الثالثة	الثالثة
الغـــبـــــار	الرابعة	
القصة الاجتماعية	الخامسة	السادسة
القصة الرمزية	السادسة	الثانية ،الرابعة

ويمكن تحديد أكثر هذه القصص تشويقا من وجهـة نظر العينـة ككل ، سواء قصص المجموعة الاولى ، أم قصص المجموعة الثانية ثم تجديدأكثرها تشويقا من وجهة نظر البنين ثم البنات ٠

وفيما يلى بيان لكل ذلك ٠

اولا : بالنسبة للعينة الكلية :

الجدولان التاليان يوضحان تكرار درجة التشـويق والوزن النسبى المرجح ومتوسط الوزن النسبى وترتيب القصص حسب نوعها من وجهة نظر العينة كلها ٠

جدول رقم (٩) : يوضح درجة التشويق للاختبار الأول للعينة الكلية ، ودرجة الأفضلية لنوعية القصص .

نوع القصة	تكرار درجة التشويق				الوزن النسبى المرجح	متوسط الوزن النسبى	الترتيب الجديد للقصص	قيم كا٢
	عالية	متوسط	منخفضة	لم يجب				
الدينية	١٣٧	٣٤	٢	١	٨٠ر١٧	٢ر٧٦	١	١٧٢ر٥٩
الفكاهية	٨٩	٥٩	٢٣	٣	٦٨ر٠٠	٢ر٣٤	٤	٣٨ر٣٢
الخيالية	١٣٥	٢٤	١٢	٣	٧٧ر٥٠	٢ر٦٧	٢	١٦١ر٣٧
الألغاز	١٠٢	٤٨	١٣	١١	٦٩ر١٧	٢ر٣٩	٣	٧٤ر٠٠
الاجتماعية	٩١	٦٢	١١	١٠	٥٩ر٣٣	٢ر٠٥	٦	٧٢ر٨٣
الرمزية	٩٥	٤٤	٢٠	١٥	٦٥ر٥٠	٢ر٢٦	٥	٥٥ر٣٦

جدول رقم (١٠) : يوضح الترتيب الجديد للقصص حسب اهميتها النسبية للعينة الكلية وقيم كا٢ ، ومستوى الدلالة للإختبار الاول

الترتيب الجديد للقصص	درجة التشويق	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
الدينية	عالية	١٧٢ر٥٩	٠٠١ر
الخيالية	عالية	١٦١ر٣٧	٠٠١ر
الالغاز	متوسطة	٧٤ر٠٠	٠٠١ر
الفكاهية	متوسطة	٣٨ر٣٢	٠٠١ر
الرمزية	متوسطة	٥٥ر٣٦	٠٠١ر
الاجتماعية	متوسطة	٨٢ر٨٣	٠٠١ر

ويتضح من الجدولين السابقين الترتيب الذى فضله افراد العينة الكلية للقصص بوجه عام وجاء فى المقدمة القصص الدينية ثم جاء بعد ذلك القصص الخيالية ثم الالغاز وجاء فى نهاية درجات التفضيل القصص الاجتماعية •

واوضح أفراد العينة ان القصص الدينية والقصص الخيالية ذات درجة تشويق عالية ، بينما كانت باقى المجموعة من القصص (الالغاز ، الفكاهية ، الرمزية ، الاجتماعية) جاءت بدرجة متوسطة من التشويق •

وللتأكد من مدى اتفاق افراد العينة على ترتيب هذه القصص كما وردت بالجدول رقم (١٠) تم حساب قيمة كا٢ بدرجة (٣ × ١) ـ لكل قصة من القصص الست فى الاختيار الاول ، وجد انها ذات قيم كبيرة ، ولها دالة احصائيا بمستوى دلالة ٠٠١ر٠

أما بالنسبة للقصص التى قدمت من خلال الاختبار الثانى لنفس افراد العينة والبالغ قوامها (١٧٤) تلميذا ، وتلميذة ، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، فيتضح من خلال الجدولين (رقمى ١١ ، ١٢) أن ترتيب القصص حسب افضليتها جاء كما يلى :

---

* القيمة الجدولية لـ كا٢ بدرجات حرة (٢) ومستوى دلالة ٠٠١ر هى ٨ر١٣٠

جاء فى المقام الاول القصص الدينية بدرجة تشويق عالية واكد ذلك ٦٩٪ من أفراد العينة ، ثم جاءت بعد ذلك القصص الاجتماعية والخيالية ثم القصة الرمزية الاولى والرمزية الثانية واخيرا القصص الفكاهية ·

وقد حققت القصص الدينية والاجتماعية درجات تشويق عالية ، بينما حققت باقى القصص درجات تشويق متوسطة · وللتاكد من مدى اتفاق أفراد العينة على ترتيب هذه القصص كما وردت بالجدول رقم (١٢) ، تم حساب قيمة (كا٢) لكل قصة من القصص الست فى الاختبار الثانى ، ووجد أنها جميعا ذات قيم كبيرة وكلها ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة ٠٠١ر٠

من العرض السابق يتضح أن أفراد العينة قد اجمعوا على أن القصص الدينية تحتل المرتبة الاولى لديهم فى الاختبارين وبدرجة تحيط بهم ·

وقد يفسر ذلك على أن بيئة الفيوم يغلب عليها الطابع الدينى ، وأن أطفالها يميلون الى هذا النوع من القصص تمشيا مع البيئة التى تحيط بلهم ·

جدول رقم (١١) : يوضح درجة التشويق للاختبار الثانى للعينة الكلية ، ودرجة الافضلية لنوعية القصص ·

نوع القصة	عالية	متوسطة	منخفضة	لم يجب	الوزن النسبي المرجح	متوسط الوزن النسبي	الترتيب الجديد للقصص	قيم كا٢
الدينية	١٢٠	٣٤	١٤	٨	٦٧ر٧٣	٥٤ر٢	١	٢٩ر١٣
الرمزية	٩٢	٥٩	١٥	٦	١٧ر٦٨	٣٥ر٢	٤	٩٤ر٥٣
الخيالية	٩٨	٤٩	١٩	٨	٥٠ر٦٨	٣٦ر٢	٣	٤٨ر٥٧
الرمزية	٩٦	٤٥	٢١	١٢	٥٠ر٦٦	٢٩ر٢	٥	٣٣ر٥٤
الفكاهية	٨١	٥٨	١٩	١٦	٠٠ر١٣	١٧ر٢	٦	٣٠ر٣٧
الاجتماعية	١٢٧	٢٢	١٠	١٥	٥٠ر٧٢	٥٠ر٢	٢	٣٤ر١٥٦

جدول رقم (١٢) : يوضح الترتيب الجديد للقصص حسب اهميتها النسبية للعينة الكلية وقيم كا٢ ، ومستوى الدلالة للاختبار الثانى :

الترتيب الجديد للقصص	درجة التشويق	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
الدينية	عاليه	١١٣ر٢٩	٠٠١ر
الاجتماعية	عاليه	١٥٦ر٣٤	٠٠١ر
الخيالية	متوسطة	٥٧ر٤٨	٠٠١ر
الرمزية (١)	متوسطة	٥٣ر٩٤	٠٠١ر
الرمزية (٢)	متوسطة	٥٤ر٣٣	٠٠١ر
الفكاهية	متوسطة	٣٧ر٣٠	٠٠١ر

ثانيا : بالنسبة لعينة الذكور :

الجدولان التاليان (١٣ ، ١٤) يوضحان تكرار درجات التشويق والوزن النسبى المرجح ومتوسط الوزن النسبى وترتيب القصص حسب نوعها بالنسبة للاختيار الاول من وجهة نظر عينة الذكور ٠

ومن الجدول رقم (١٤) يتضح أن افراد العينة قد فضلوا القصص الدينية ، ثم الخيالية وجاءت القصص الفكاهية فى المرتبة الثالثة ثم القصص الرمزية ثم القصص الاجتماعية وأخيرا القصص التى تحتوى الغازا ٠

وقد أوضح أفراد العينة أن درجة التشويق للقصص الدينية والقصص الخيالية جاءت بدرجة مرتفعة بينما جاءت باقى القصص بدرجة متوسطة ٠ وللتأكد من ترتيب هذه القصص بالكيفية السابقة ، تم حساب فيم كا٢ ، ووجد أن قيمتها مرتفعة ودالة احصائيا بمستوى دلالة ٠٠١ر٠

وبالنسبة للاختبار الثانى ، فالجدولان (١٥ ، ١٦) يوضحان تكرار درجات التشويق والوزن النسبى المرجح ومتوسط الوزن النسبى وترتيب القصص حسب نوعها بالنسبة للاختبار الثانى من وجهة نظر عينة الذكور ٠

الجدول رقم (١٦) يوضح أن القصص الدينية جاءت فى المرتبة الأولى ، كما أشار الى ذلك أفراد العينة ، ثم جاءت القصص الاجتماعية ، الرمزية (١) ، الخيالية ، الرمزية (٢) ، الفكاهيــة على الترتيــب ، وبالنسبة لدرجة تشويق هذه القصص أوضح أفراد العينة أنها جميعا ذات درجة متوسطة من التشويق ٠

وللتاكد من ترتيب هذه القصص بهذه الكيفية تم حساب كـا٢ ، ووجد أن قيم كـا٢ ذات قيم كبيرة وذات دلالة احصائية بمستوى دلالة ٠٠١ر٠ لجميع القصص بالاختبار الثانى ٠

جدول رقم (١٣) : يوضح درجة التشويق للاختبار الاول لعينــة الذكور ، ودرجة الافضلية لنوعية القصص ٠

نـوع القصة	تكرار درجة التشويق				الـوزن النسبي المرجح	متوسط الـوزن النسبي	الترتيب الجـديد للقصص	قيم كـا٢
	عالية	متوسطة	منخفضة	لم يجب				
الدينيــة	٧٣	٢٤	١	—	٤٤ر٦٧	٣ر٧٣	١	٨٢ر٠٠
الفكاهية	٥٩	٢٧	١٠	٢	٤٠ر١٧	٢ر٤٦	٣	٣٨ر٦٩
الخياليــة	٧٦	١٥	٦	١	٤٤ر٠٠	٢ر٦٩	٢	٨٩ر٧١
الالغــاز	٥٤	٢٥	٩	١٠	٣٦ر٩٣	٢ر٢٦	٦	٣٥ر٤٨
الاجتماعية	٥١	٣٣	٧	٧	٣٧ر٦٧	٢ر٣١	٥	٣٢ر٢٦
الرمــزية	٥٧	٢٥	٦	١٠	٣٧ر٨٣	٢ر٣٢	٤	٤٥ر٣٠

جدول رقم (١٤) : يوضح الترتيب الجديد للقصص حسب أهميتها النسبية للعينة الذكور وقيم كـا٢ ، ومستوى الدلالة للاختبار الاول ٠

الترتيب الجديد للقصص	درجة التشويق	قيمـة كـا٢	مستوى الدلالة
الدينية	عاليـــة	٨٢ر٠٠	٠٠١ر
الخيـاليــة	عاليـــة	٨٩ر٧١	٠٠١ر
الفكاهية	متوسطة	٣٨ر٦٩	٠٠١ر
الرمزية	متوسطة	٤٥ر٣٠	٠٠١ر
الاجتماعية	متوسطة	٣٢ر٢٦	٠٠١ر
الالغـــاز	متوسطة	٣٥ر٤٨	٠٠١ر

جدول رقم (١٥) : يوضح درجة التشويق للاختبار الثانى لعينة الذكور ، ودرجة الافضلية لنوعية القصص .

نوع القصة	تكرار درجة التشويق				الوزن النسبي المرجح	متوسط الوزن النسبي	الترتيب الجديد للقصص	قيم كا٢
	عالية	متوسطة	منخفضة	لم يجب				
الدينية	٦٣	٢٢	٧	٦	٤٠ر٠٠	٢ر٤٥	١	٥٤ر٨٠
الرمزية	٥٢	٣٠	١٠	٦	٣٧ر٦٧	٢ر٣١	٣	٢٨ر٧٨
الخيالية	٥١	٣٠	١١	٦	٣٧ر٣٣	٢ر٢٩	٤	٢٦ر١١
الرمزية	٥٣	٢٦	١١	٨	٣٧ر٠٠	٢ر٢٧	٥	٣٠ر٢٠
الفكاهية	٥٠	٣٠	١٠	٨	٣٦ر٦٧	٢ر٢٤	٦	٢٦ر٦٧
الاجتماعيا	٦٧	١٢	٧	١٠	٣٩ر٣٣	٢ر٤١	٢	٧٣ر٣٩

جدول رقم (١٦) : يوضح الترتيب الجديد للقصص حسب أهميتها النسبية لعينة الذكور ، وقيم كا٢ ومستوى الدلالة للاختبار الثانى .

الترتيب الجديد للقصص	درجة التشويق	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
الدينية	متوسطة	٥٤ر٨٠	٠٠١ر
الاجتماعية	متوسطة	٧٣ر٣٩	٠٠١ر
الرمزية (١)	متوسطة	٢٨ر٧٨	٠٠١ر
الخيالية	متوسطة	٢٦ر١١	٠٠١ر
الرمزية (٢)	متوسطة	٣٠ر٢٠	٠٠١ر
الفكاهية	متوسطة	٢٦ر٦٧	٠٠١ر

من العرض السابق يتضح أن أفراد العينة من الذكور ، قد اجمعوا على أن القصص الدينية تحتل لديهم المرتبة الاولى وبدرجة تشويق عالية فى الاختبار الاول وبدرجة تشويق متوسطة فى الاختبار الثانى ، وقد يرجع ذلك الى الاسلوب الذى كتبت به القصة فى الاختبار الثانى .

ثالثا : بالنسبة لعينة الإناث :

الجدولان التاليان (١٦ ، ١٧) يوضحان تكرار درجات التشويق والوزن النسبى المرجح ومتوسط الوزن النسبى وترتيب القصص حسب نوعها بالنسبة للاختبار الاول من وجهة نظر عينة الذكور .

من الجدول رقم (١٨) يتضح ان افراد العينة قد فضلوا القصص الدينية ثم الخيالية والالغاز وان بعد ذلك القصص الاجتماعية ثم القصص الفكاهية واخيرا القصص الرمزية ٠

وقد أوضح افراد العينة ان درجة التشويق للقصص الدينية والخيالية والألغاز جاءت بدرجة تشويق مرتفعة بينما جاءت باقى القصص بدرجة متوسطة ٠ وللتاكد من ترتيب هذه القصص بالكيفية السابقة تم حساب قيم كا٢ ، ووجد أن قيمتها مرتفعة ودالة احصائيا بمستوى دلالة ٠٠١ر٠، فيما عدا القصتين الاخيرتين وهما الفكاهية فكانتا فى مستوى دلالة ٠٢٥ر٠ ، والرمزية جاءت بمستوى دلالة ٠٠٥ر٠

وبالنسبة للاختبار الثانى ، فالجدولان (١٩ ، ٢٠) يوضحان تكرار درجات التشويق والوزن النسبى المرجح ومتوسط الوزن النسبى وترتيب القصص حسب نوعها بالنسبة للاختبار الثانى من وجهة نظر عينة الاناث ٠

ومن الجدول رقم (٢٠) يتضح أن القصص الدينية جاءت فى المرتبة الاولى ، وبدرجة تشويق عالية ، ثم جاءت بعد ذلك القصص الاجتماعية ، وبدرجة تشويق عالية أيضا ، ثم جاء بعد ذلك القصص الخيالية والرمزية (١) ، (٢) وأخيرا القصص الفكاهية ٠

جدول رقم (١٧) : يوضح درجة التشويق للاختبار الاول لعينة الاناث ، ودرجة الافضلية لنوعية القصص ٠

نوع القصة	تكرار درجة التشويق: عالية	متوسطة	منخفضة	لم يجب	الوزن النسبي المرجح	متوسط الوزن النسبي	الترتيب الجديد للقصص	قيم كا٢
الدينية	٦٤	١٠	١	١	٣٥ر٥٠	٢ر٨٠	١	٩٢ر٨٨
الفكاهية	٣٠	٣٢	١٣	١	٢٧ر٨٣	٢ر٢٠	٥	٨ر٧٢
الخيالية	٥٩	٩	٦	٢	٣٣ر٥٠	٢ر٦٤	٢	٧١ر٨٦
الألغاز	٤٨	٢٣	٤	١	٣٢ر٣٣	٢ر٥٥	٣	٣٨ر٩٦
الاجتماعية	٤٠	٢٩	٤	٣	٣٠ر٣٣	٢ر٣٩	٤	٢٧ر٩٧
الرمزية	٣٨	١٩	١٤	٥	٢٧ر١٧	٢ر١٤	٦	١٢ر٥٤

جدول رقم (١٨) : يوضح الترتيب الجديد للقصص حسب أهميتها النسبية لعينة الاناث وقيم كا٢ ومستوى الدلالة ، للاختبار الاول .

الترتيب الجديد للقصص	درجة التشويق	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
الدينية	عالية	٩٢ر٨٨	٠٠١ر
الخيالية	عالية	٧١ر٨٦	٠٠١ر
الألغاز	عالية	٣٨ر٩٦	٠٠١ر
الاجتماعية	متوسطة	٢٨ر٩٧	٠٠١ر
الفكاهية	متوسطة	٨ر٧٢	٠٢٥ر
الرمزية	متوسطة	١٢ر٥٤	٠٠٥ر

جدول رقم (١٩) : يوضح درجة التشويق للاختبار الثانى لعينة الاناث ، ودرجة الافضلية لنوعية القصص .

نوع القصة	تكرار درجة التشويق				الوزن النسبي المرجح	متوسط الوزن النسبي	الترتيب الجديد للقصص	قيم كا٢
	عالية	متوسطة	منخفضة	لم يجب				
الدينية	٥٧	١٢	٧	—	٣٣ر٦٧	٢ر٤٦	١	٥٩ر٨٧
الرمزية	٤٠	٢٩	٥	٢	٣٠ر٥٠	٢ر٤١	٤	٢٥ر٩٧
الخيالية	٤٧	١٩	٨	٢	٣١ر١٧	٢ر٤٦	٣	٣٢ر٧٨
الرمزية	٤٣	١٩	١٠	٤	٢٩ر٥٠	٢ر٣٣	٥	٢٤ر٢٥
الفكاهية	٣١	٢٨	٩	٨	٢٦ر٣٣	٢ر٠٨	٦	١٢ر٥٦
الاجتماعية	٦٠	٨	٣	٥	٢ر٦٢	٢ر٦٢	٢	٨٤ر٢٠

جدول رقم (٢٠) : يوضح الترتيب الجديد للقصص حسب أهميتها النسبية لعينة الاناث ، وقيم كا٢ ومستوى الدلالة للاختبار الثنى .

الترتيب الجديد للقصص	درجة التشويق	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
الدينية	عالية	٥٩ر٨٧	٠٠١ر
الاجتماعية	عالية	٨٤ر٢٠	٠٠١ر
الخيالية	متوسطة	٣٢ر٧٨	٠٠١ر
الرمزية (١)	متوسطه	٢٥ر٩٧	٠٠١ر
الرمزية (٢)	متوسطة	٢٤ر٢٥	٠٠١ر
الفكاهية	متوسطة	١٢ر٥٦	٠٠١ر

القيمة الجدولية لـ كا٢ بدرجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠٢٥ر هى ٠٧ر٤٠

القيمة الجدولية لـ كا٢ بدرجات حرية (٢) ومستوى دلالة ٠٠٥ر هي ٦ر١٠

وجاءت القصص الخيالية والرمزية (١) ، (٢) والفكاهية بدرجة تشويق متوسطة . وللتاكد من ترتيب هذه القصص بهذه الكيفية تم حساب كا٢ ، ووجد أن قيم كا٢ ذات قيم مرتفعة فجاءت بمستوى دلالة ٠٠١ر فيما عدا القصة الآخيرة وهى الفكاهية بمستوى دلالة ٠٠٥ر.

من العرض السابق يتضح أن عينة الاناث اتفقت على أن القصص الدينية تحتل المرتبة الاولى بدرجة تشويق عالية فى الاختبارين ، وتبادلت القصص الخيالية المرتبة الثانية والثالثة فى الاختبارين .

ومعنى هذا أن القصص الدينية احتلت المرتبة الآولى لدى العينتين كما وضح ذلك من التحليل الخاص بالعينة الكلية ، وكذلك لدى عينة الاناث .

رابعا : اختبار الفروض :

بالنسبة للفروض الآول وهو « لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فى درجة التشويق باختلاف نوع القصة القصيرة » ، تم التحقق من هذا الفرض باجرا كا٢ بين الذكور والاناث فى كل قصة من القصص التى قدمت بالاختبارين والجدول التالى رقم (٢١) يوضح اسم القصة وقيمة كا٢ ومستوى الدلالة . وقد تم تحديد مستوى الذلالة فى هذه الحالة كما يلى :

درجات الحرية = (عدد الصفوف ـ ١) × (عدد الاعمدة ـ ١) .

حيث أن عدد الصفوف يدل على درجات التشويق (عالية ، متوسطة ، منخفضة) × عدد الاعمدة يدل على الجنس (ذكور ، اناث) .

وبذلك تكون درجات الحرية = (٣ ـ ١) × (٢ ـ ١)
= ٢ × ١ = ٢

وبالكشف فى الجداول الاحصائية عن قيمة كا٢ عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ ، ودجات حرية (٢) وجـد انها تساوى (٠٠٠ر٦) ٠

جدول رقم (٢١) يوضح اسم القصة والاختبـار وقيمـة كـا٢ ومستوى الدلالة لكل منها بين عينتى الذكور ، والاناث ٠

اسم القصة	قيمة كـا٢	مستوى الدلالة
الاختبـار الاول :		
(١) الدينيـة	٣٥٧٤٩ر٣	غير دالـة
(٢) الفكاهية	٨٠٣٢١ر٧	دالـة
(٣) الخياليـة	٥٥٧٢٥ر	غير دالـة
(٤) الالغـاز	٣٣١٠١ر١	غير دالـة
(٥) الاجتماعية	٤٣٥٥٥ر٠	غير دالـة
(٦) الرمـزية	٠٦٩٩٦ر٦	دالـة
الاختبـار الثـانى :		
(١) الدينيـة	٧٣٣٠٩ر١	غير دالـة
(٢) الرمزية (١)	٣١٢٤٦ر١	غير دالـة
(٣) الخياليـة	١٦٨٢٧ر١	غير دالـة
(٤) الرمزية (٢)	١٨٠٤٠ر٠	غير دالـة
(٥) الفكاهية	٥٤٥٠٥ر١	غير دالـة
(٦) الاجتماعية	٨٢٥٤٥ر١	غير دالـة

يلاحظ ان القيمة تكون دالة إحصـائيا إذا كانت قيمـة كـا٢ المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، أى أن : كل قيمـة أكبر من أو تساوى (٦) تكون دالة احصائيا ٠ من الجدول السابق وهو : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فى درجة التشويق باختلاف نوع القصة القصيرة ، قد تحقق وذلك لعـدم وجود فـروق دالة بين الذكور والاناث فى الاختبارين عـدا القصة الفكاهية فى الاختبار الاول ، فتوجد فروق دالة احصائية بمستوى دلالة ٠٥ر٠ كما توجد فروق دالـة احصائيا بين الذكور والاناث فى الاختبار الاول — وذلك للقصة السادسة (الرمزية)٠

بينما فى الاختبار الثانى ـ فقد تحقق الفرض تماما ـ وأوضحت النتائج ـ انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث فى درجة التشويق حسب نوع القصة القصيرة المقدمة لهـم ٠

ومن ثم يتضح لنـا أن درجة التشويق للقصة القصيرة لا يتأثر بعامل الجنس بنين وبنات ، فى هذه السن من المرحلة العمرية ٠

وبالنسبة للفرض الثانى وهـو :

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عوامل التشـويق فى القصة القصيرة ، والتى ينتهى اليها البحث وبين قصص أطفال الصف الخامس الابتدائى ، المتضمنة فى كتب تعليم اللغة العربية لهذا الصف » ، فقد قـام البحث بتحليل الوحدة السادسة (حكايات وطرائف) مرتين من كتاب « اللغـة العربية للصـف الخامس من مرحـلة التعـليم الاساسى[1] ، بناء على المفردات التى اقرها المحكمون ، وبفاصل زمنى عشرون يوما من التحليل الاول ، وجاء نتيجة التحليل متطابقة ٠

واذا كان الجانب الكمى يمثل سمة من سمات تحليل المحتوى فان الجانب الوصفى انما هو كذلك أيضا ، لأنه ينتهى « بتفسير موضوعى دقيق لمضمونها » والوصف هنا بقدر ما هو سمة من سـمات تحليـل المحتوى ، فهو فى الوقت نفسه يمثل الحدود التى يقف عندها الباحث ازاء الكتاب الذى يحـلله او المـادة التى يدرسها »[2] ٠ ويمكن تسجيل الملاحظات الآتية من خلال عملية التحليل :

١ ـ طـول بعض القصص ، كمـا فى « سـر زهـرة الافـلام » أو « التاجر والعفريت » طولا لا تتناسب وطفل الصـف الخامـس الابتـدائى ٠

---

(١) محمد فرج عيد وآخرون ، اللغة العربية للصف الخامس من التعليم الاساسى ، القاهرة : مطابع الاهرام التجارية ، ١٩٩٠ ـ ١٩٩١ ٠

(٢) رشدى طعيمة ، تحليل المحتوى فـى العلوم الانسـانية ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ ، ص ٢٥ ٠

٢ ـ استخدام الجمل الطويلة ، استخداما يمكن القول ان تلميذ هـذا الصف لا يمكنه الالمام باجزائها ، بفهم .

٣ ـ استخدام الجمل الاعتراضية ، ومع انها قليلة ، قد يستهدف من ورائها تدريب الطفل على هذا النوع من الاساليب ، لكنها يعوزها الوضوح والقصر .

٤ ـ استخدام أسلوب المجاز ، مع أن جماعة المحكمين لم يجعلوه ضمن عوامل التشويق بمستوى أعلى من مستوى تلاميذ هذا الصف .

٥ ـ فقدان التنوع فى هذه الوحدة (الحكايات والطرائف) الامر الذى يمكن ربط التلميذ بهذه الوحـدة .

٦ ـ ملاحقة التلميذ بأسئلة على كل حكاية او قصة قـد ينفـره من القـراءة . والاولى أن يؤتى لـه بقصة أو أكثر لغـرض القراءة والاستمتاع ، وهذا ما يتم فى بعض الكتب ، لأن الهدف استقطاب التلميذ للقـراءة والاستمتاع بما فيها

وبناء على ما سبق يمكن القول انه ثبت صحة الفرض بالنسـبة للمحور الاول والثانى ، من حيث الهدف من القصة ومضمونها ، وكذا بالنسبة للاطار الفنى للقصـــة أما بالنسبة للغـة القصـــة وأسلوبها ، فلم يثبت صحة الفرض ولعل ذلك للاسباب الآتية :

١ ـ أن قائمة الكلمات الشائعة فى كلام وكتابات التلاميذ التى توصل اليها الباحثون فى دراساتهم ، غالبا ما يهتم بها مؤلفو القصص ، لان ذلك ربما يضع على العمل الفنى قيدا ، يبعده عن التلقائية .

٢ ـ أن اغلب القصص ، اما منقول من مؤلفات الغير ، او مقتبسة من بعض الكتب . وهى فى كل الحالات غالبا ما تخضع لوجهة النظر الشخصية لمـن يختار هذه القصص ، أو الحـــكايات من من المؤلفـين .

٣ - أن هذه القصص تضمنت بعض الاساليب التى يمكن ان تستعصى على تلميذ الصف الخامس الابتدائى ، مثل : استخدام الفعـل المبنى للمجهول والجمل الاعتراضية والمجاز وطول الجمل .

وبهذا يكون الباحث قد أجاب عن اسئلة البحث ، والتحـقق من الفروض ، فضلا عن مراعاة المسلمات التى انطلق منها .

التوصيات والمقترحات

بناء على ما سبق ، يوصى الباحث بما يلى :

١ ـ مراعاة اختيار القصص التى يتوافر بها عناصر التشويق التى توصل اليها هذا البحث .

٢ ـ مراعاة أن تكون القصة المقدمة لطفل المدرسة الابتدائية فى حدود صفحة واحدة ، لأن الطول الزائد قد يصرف التلميذ عنها .

٣ ـ مراعاة تغليب جانب السرد على جانب الحوار ـ ما أمكن ـ حتى يتعود التلميذ على الاسترسال فى التعبير .

٤ ـ مراعاة التنوع فى القصص لارضاء رغبات شريحة أكبر من التلاميذ ، لأن من التلاميذ من يقبل على القصة الدينية ، والبعض الآخر يفضل القصة الاجتماعية ... الخ . ويتحتم ذلك فى ظل كتاب واحد على مستوى الجمهورية .

٥ ـ فتح باب المسابقة لمن يكتب فى ادب الاطفال لكتابة قصص خصيصا لتلاميذ هذه المرحلة ، وتأليف لجنة لاختيار المناسب منها ، لأن العائد التربوى من هذه القصص ، لا حدود له على المتعلم على المستوى القريب والبعيد ، لأن الاعتماد على الموجود ، ربما لا يسعف المؤلفين فى اختيار المناسب .

٦ ـ توفير الاعداد الممكنة توفيرها فى مكتبة المدرسة من القصص القصيرة ، وتوجيه التلاميذ اليها فى حصة القراءة الحرة ، او الاطلاع الخارجى ، لأن الواقع يؤكد أن المادة المكتوبة ـ ومنها القصة بطبيعة الحال ، سيظل الدور الأول فى انماء النشء : تربويا ، وتعليميا ، مهما زادت اغراءات الانصراف عن القراءة ، والبعد عنها بعض الوقت .

المراجـــــع

اولا : المراجع العربية :

١ ـ ابراهيم محمد عطا ، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (فى جزأين) القاهرة ـ مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦ ٠

٢ ـ أبى محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينورى ، كتاب عيـون الاخبار ، المجـلد الاول ، القاهرة : مطبعة دار الكتب المصرية ، ١٩٢٥ ٠

٣ ـ ابن منظور ، لسان العرب ، الجزء الرابع ، القاهـــرة : دار المعـارف ٠

٤ ـ احمد ابو زيد ، « لعبة اللغة » عـالم الفكر ، الكويت : يناير ، فبراير ، مارس ١٩٨٦ ٠

٥ ـ احمد حسن الباقورى : أثر القران الكريم فى اللغة العربيـــة ، الطبعة الرابعة ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٧ ٠

٦ ـ احمد زلط ، أدب الطفولة ٠ أصـــوله ٠ مفاهيمـــه ٠ رواده ، القاهرة : الشركة العربية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ ٠

٧ ـ احمد فائق ومحمود عبد القادر ، مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة : الانجلو المصرية ، د٠ت

٨ ـ اسماعيل الملحم ، « أهمية ادب الاطفال فى ثقافة الطفل » المعلم العربى ، السنة السابعة والثلاثون ، العدد الثالث ، ١٩٨٤ ٠

٩ ـ أنيس فريحة ، وريمون طمان ، نظريات فى اللغة ، بيروت : دار الكتاب اللبنانى ١٩٧٣ ٠

١٠ ـ بيترز ، الطفل ودراسة الادب (ترجمة : ماهر كامل) القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ١٩٥٩٠ ٠

١١ – بنت الشاطىء ، « مراجعات ... وحوار » الاهرام ١٩٩٣/٢/١٨ .

١٢ – تمام حسان ، خصائص اللغة العربية ، مجلة مجمع اللغة العربية ، الجزء السابع والاربعون ، رجب ١٤٠١هـ ، مايو ١٩٨١ .

١٣ – ج . واين رايتستوف وآخرون ، التقويم فى التربية الحديثة (ترجمة : محمد محمد عاشور وآخرين) ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٦٥ .

١٤ – جون كونجر وآخرون ، سيكلوجية الطفولة والشخصية ، ء ترجمة : احمد عبد العزيز سلامه ، وجابر عبد الحميد جابر) القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ .

١٥ – حامد عبد العزيز الفقى ، دراسات فى سيكلوجية النمو ، الطبعة الرابعة ، الكويت : دار القلم ، ١٩٩٠ .

١٦ – حسن شحاته ، دراسات وبحوث فى أدب الاطفال ، القاهرة : مكتب اتش للطباعة ، ١٩٨٩ .

١٧ – رشاد رشدى : فن القصة القصيرة ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٩ .

١٨ – ــــــــ ، ما هو الادب ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٦٠ .

١٩ – زكى نجيب محمود ، ثقافتنا فى مواجهة العصر بيروت : دار الشروق ، ١٩٧٩ .

٢٠ – سمير حجازى ، « التفسير السوسيولوجى لشيوع القصة القصيرة » فصول ، المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ١٩٨٢ .

٢١ – سيد رمضان هدارة ، « لغة العلم » ، مجلة مجمع اللغة العربية ، الجزء السابع والاربعون ، رجب ١٤٠١ – مايو ١٩٨١م.

٢٢ - سيدة حامد عبد العال ، تقييم القصة المقدمة لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

٢٣ - شريف حتاته ، « عن الابداع الروائى » ، أدب ونقد ، العدد الخامس عشر ، السنة الثانية ، سبتمبر ، ١٩٨٥ .

٢٤ - شكرى محمد عيّاد ، « فن الخبر فى تراثنا القصصى » فصول ، المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ١٩٨٢ .

٢٥ - صلاح محمد بريقع ، كراسة التدريبات النحوية للصف الاول المتوسط ، الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ١٩٩٣/٩٢ .

٢٦ - عبد العزيز شرف ، اللغة الاعلامية ، القاهرة : الشركة المصرية لفن الطباعة ، ١٩٨٠ .

٢٧ - عبد العزيز عبد المجيد ، القصة فى التربية ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٦ .

٢٨ - عبد العزيز القوصى وآخرون ، اللغة والفكر ، القاهرة : المطبعة الأميرية ، ١٩٤٨ .

٢٩ - على الحديدى ، فى أدب الأطفال ، الطبعة الرابعة ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٨٨ .

٣٠ - عواطف عبد الرحمن ، اشكالية الاعلام التنموى فى الوطن العربى ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٥ .

٣١ - غراء حسين مهنا ، ذات الرداء الأمر . هل هى قصة للطفل ، ثقافة الطفل ، المجلد الخامس ، القاهرة : المركز القومى لثقافة الطفل ، ١٩٩٠ .

٣٢ - فاطمة الزهراء عبد الغفار موافى ، الرؤية والأداء فى قصص شريفة الشملان ، « الثقافة والفنون » العدد الرابع ، رجب ١٤٠٢هـ ، ابريل ١٩٨٢م .

٣٣ ـ فاطمة مرسى محمود « الرحيل بين النمــوذج والواقــع » ، الثقافة والفنون ، العدد الرابع ، رجب ١٤٠٢ هـ ـ ابريل ١٩٨٢٠

٣٤ ـ كافية رمضان ، تقويم قصص الاطفال فى الكويت (رسالة دكتوراه منشورة) الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٧٨ ٠

٣٥ ـ ــــــــــــ ، القصة فى أدب الاطفال ، البحرين ، اليونيسيف ، فبراير ١٩٨١ ٠

٣٦ ـ ــــــــــــ ، وفيولا الببلاوى ، ثقافة الطفل ، المجلد الاول ، الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٨٤ ٠

٣٧ ـ ــــــــــــــــــــ ، الاثراء الثقافى للاطفال ، المجلد الثانى ، الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٨٧ ٠

٣٨ ـ ل ٠ س فيجوتسكى ، التفكير واللغة ، (الترجمة : طلعــت منصور) القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ ٠

٣٩ ـ ماجد الاشمر ، « دراسة تقويمية لمنهج الادب للصف الثالــث الثانوى فى المدارس الاردنية والمصرية ، رسالة ماجســتير ، كلية التربية ـ جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ ٠

٤٠ ـ ماريو باى ، أسس علم اللغة ، (ترجمة : احمد مختار عمر) القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٣ ٠

٤١ ـ مارى باركز ، « استخدام أدب الاطفال لتعليم اللغة الثانيــة للناشئين » (ترجمة : خالد دار أغــا) ، المعلم العربى ، العدد الاول ، السنة التاسعة والثلاثون ، ١٩٨٦ ٠

٤٢ ـ مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبــادى ، القاموس المحيط ، الجزء الثالث بيروت : المؤسسة العربية للطباعة والنشر ، د ٠ ت ٠

٤٣ ـ مجدى وهبــة ، معجم مصطلحات الادب ، بيروت : ١٩٧٤ ٠

٤٤ ـ مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز ، الطبعة الاولى ، القاهرة : ١٤٠٠هـ /١٩٨٠م الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٧٨ .

٤٥ ـ مجيد الماشطة ، اللغة العربية واللسانيات المعاصرة ، الأقـلام العدد الخامس آيار ١٩٨٧ .

٤٦ ـ محمد احمد الشدى ، القصة القصيرة فى بـلادنا ، الثقافـة والفنون ، مرجع سابق .

٤٧ ـ محمد حسن عبد الله ، قصص الأطفال .. أصولها الفنية .. روادها ، القاهرة : العربى للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ .

٤٨ ـ محمد صلاح الدين مجاور ، تدريس اللغة العربيـة بالمرحـلة الإبتدائية ، الجزء الثانى ، الكويت : دار القلم ، ١٩٧٦ .

٤٩ ـ محمد صلاح الدين مجاور وآخرون ، كتاب المعـلم فى اللغـة العربية للصف الرابع الابتدائى ، الكويت : ادارة المناهج والكتب المدرسية ١٩٨٩ .

٥٠ ـ ــــــــــــــــــ ، اللغة العربية للصف الاول المتوسط ، الكويت : دار المناهج والكتب المدرسية ، ١٩٩٣/٩٢ .

٥١ ـ محمد عيد ، قضايا معاصرة فى الدراسات اللغوية والأدبيـة ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٩ .

٥٢ ـ ــــــــ ، المستوى اللغـوى للفصحى واللهجـات وللـنثر والشعر ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨١ .

٥٣ ـ محمد فرج عيد وآخرون ، اللغة العربية للصـف الخامس من التعليم الاساسى ، القاهرة : مطـابع الاهرام التجـارية ، ١٩٩١/٩٠ .

٥٤ ـ محمد غنيمى هلال ، المدخل الى النقد الحديث ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٨ .

٥٥ - محمد فهمى سند ، « فن القصة فى موت على المـاء » الثقافة والفنون ، العدد الرابع ، رجب ١٤٠٢ هـ ، ابريل ١٩٨٢م .

٥٦ - محمد محمود رضوان ، « اعـداد معلم اللغة العربية » مؤتمر تطوير اللغة العربية ، الخرطوم : اتحاد المعلمين العرب ، ١٩٧٦ .

٥٧ - محمود عبد الرازق شفشق وآخرون ، المدرسـة الابتدائيـة . أنماطها الأساسية ، واتجاهاتها العالمية المعاصرة ، الكويـت : دار القلم ، ١٩٨٩ .

٥٨ - ميلاد حنـا ، « خصوصية مصر » ، الاهرام ، العدد ٣٨٦٤٤ ، السنة ١١٧ بتاريخ : ١٩٩٢/٩/٢٥ .

٥٩ - نجـم الدين على مروان ، سيكلوجية التعليم والتعامل مع أطفال الروضة ، دبـى : وزارة التربية والتعليم ١٩٨٣ .

٦٠ - نصر حامد ابو زيد ، « مفهوم النص (١) الدلالة اللغوية » ، ابـداع ، العدد الرابع ، ابريل ، ١٩٩١ .

٦١ - هادى نعمان الهيتى ، أدب الأطفـال . فلسفته . فنـونه . وسائطه ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٧ .

٦٢ - هـدى برادة ، وفاروق صادق ، عـلم نفس النمـو ، وزارة التربية والتعليم ، برنامج تاهيل معلمى المرحـلة الابتدائيـة للمستوى الجامعى ، ١٩٨٦/٨٥ .

٦٣ - هدى محمد قنـاوى ، « دراسة تحليلية لمجلات الاطفـال فى مصر (١ ، ٢) ، دراسات تربوية ، الجزء الاول ، نوفمبر ١٩٨٥ ، والجزء الثانى مارس ١٩٨٦ .

٦٤ - وزارة التربية والتعليم ، دليل مادة اللغة العربية فى المراحل المختلفة ، القاهرة : مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٥ .

٦٥ - وليم عبيد ، « الطفل ولغة الرياضيات » ثقافة الطفل ، القاهرة :
المركز القومى لثقافة الطفل ، المجلد الخامس ، ١٩٩٠ .

٦٦ - يعقوب الشارونى ، « مضمون ما يقدم للطفل العربى فى المجال الثقافى » ، ثقافة الطفل ، القاهرة : المركز القومى . لثقافة الطفل ، المجلد الخامس ، ١٩٩٠ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

(1) Albert J. Harris and Edward R. Sipay, How to increase Reading Ability, New York : David Mckay Company, , 1978,

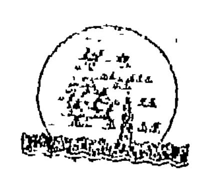
(2) The New Languages A Rhetorical Approach to The Mass Media and Popular culture, Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, N.J. Edited by : Thomes H. Chlgren (Purdue University) Lynn M. Berk (Florida International University) 1977.

(3) Travels, R.M.W (Ed.) Second Hand Look of Research on Teaching, A. Project of the American Educational Research Association, Rand Mcnolly College, 1973 .

محتويات الكتاب

الصفحة

رقم الإيـداع بـدار الكتب
١٩٦٣ / ٩٤
I. S. B. N.
977 — 200 — 091 — 7



دار الشباب للطباعة
١٥ ش العباسية - ميدان الجيش القاهرة
ت ٩٢٩٧٣٠